

AIISH Tests & Therapy Resources Series

Test of Auditory Comprehension in Kannada



Prashanth Prabhu P.

Manjula P.



All India Institute of Speech and Hearing

Test of Auditory Comprehension in Kannada

Prashanth Prabhu P.

Manjula P.



All India Institute of Speech and Hearing

Test of Auditory Comprehension in Kannada

Prashanth Prabhu P., Manjula P.

All India Institute of Speech and Hearing

Manasagangothri, Mysuru, India-570 006

E-mail: director@aiishmysore.in

Website: www.aiishmysore.in

Printed in India by the All India Institute of Speech and Hearing,
Mysuru, Karnataka

Copyright © 2022

All rights reserved. No part of this document may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means: electronic, mechanical, photocopying, recording, scanning or otherwise without the written permission of the publisher.

Cataloging-in-publication data

Prashanth Prabhu,

Test of Auditory comprehension in Kannada/

by Prashanth Prabhu, & Manjula P.

55 p.; 24x17cm.

I. Manjula P. II Title.

[Subject Headings]

Class no. – dc23

ISBN: 978-93-94809-21-5

Product Code: TT-64-MI-P-P-1

Price: ₹ 500/-

This work is compiled as a part of an AIISH Funded Research Project on **Product Development of Useful Products of Research carried out at AIISH** by a research team comprising:

1. Dr. Prashanth Prabhu P., Assistant Professor in Audiology as Principal Investigator,
2. Dr. Priya M.B., Lecturer in Speech Sciences as Principal Investigator,
3. Dr. Shijith Kumar C., Library and Information Officer as Co-Investigator
4. Ms. Merin Susan Mathew and Ms. Rekha D., as Research Officers

PREFACE

The All India Institute of Speech and Hearing (AIISH) is a premier organization in the country mandated for human resource development, research, clinical care and public education in the field of communication disorders. The institute promotes research by giving particular emphasis to clinically relevant applied research on causes, control and prevention of communication disorders, assessment and treatment issues as well as the testing and refinement of new technologies for the speech, language and hearing disorders. A considerable number of tests, word lists and therapy materials are being created as by-products of such research works carried out as postgraduate and funded research. However, these valuable resources are mostly unused as they are not readily accessible for use in the clinical settings. Hence, a project has been initiated to identify, reorganise into suitable formats and publish clinically useful research works carried out at AIISH as independent books, and make them useful for the practicing audiologists and speech-language pathologists working across the country in different setups for the evaluation and management of communication disorders.

All the tests/ therapy materials that are prepared under this project are published under a series titled “*AIISH Tests & Therapy Resources*”. The project team comprises: Dr. Prashanth Prabhu P., Assistant Professor in Audiology (Principal Investigator), Dr. Priya M.B., Lecturer in Speech Sciences (Principal Investigator), Dr. Shijith Kumar C., Library and Information Officer (Co-Investigator) and Ms. Merin Susan Mathew and Ms. Rekha D. (Research Officers).

This book titled **Test of Auditory Comprehension in Kannada (TAC-K)** is an outcome of the effort in the above direction. It was originally developed by **Mr. Prashanth Prabhu**, in partial fulfilment of his Master's dissertation under the guidance of **Dr. P. Manjula**.

Dr. M. Pushpavathi
Director, AIISH

CONTENTS

	Page No.
Introduction	1
Brief description about the test	1
Scoring	2
Clinical Implications	2
Appendix A - Test Manual	
1. Yes/No questions	i
2. Identification based on description-Closed Set	ii
3. Identification based on description-Open Set	v
4. Following commands	vii
5. Comprehension of short paragraph	ix
6. Correcting the incorrect statements	xiii
7. Identification of the category	xv
8. Problem Solving	xvii
Appendix B - Age Specific Scores	
Appendix C - Picture Stimuli	

Introduction

Auditory comprehension is the ability to understand what is heard and attach meaning to it. The tone of the voice, pauses between words, emphasis used, and the rhythm and pattern of speech impacts the meaning. It is a very important skill for the development of speech language abilities. Basically, some sort of novel response from the child that is measurably different from the stimulus presented is an indication of understanding. In other words, repeating the word that they hear does not necessarily indicate that they understand the word. It only shows that they can identify the word. Auditory comprehension is a critical level in the hierarchy of listening skills. Auditory comprehension includes answering a question, continuing a thought or, in the case of single word, indicating the object that goes with it, describing an object or paraphrasing. These responses from a child indicate that they understand the given input. The knowledge about auditory comprehension is very significant for understanding the listening development and also for setting intervention goals.

Brief description about the test

Test of Auditory Comprehension in Kannada (TAC-K) has been developed to identify the auditory comprehension abilities of Kannada speaking children in the age range of 4;0 to 9;11 years. The test includes eight subtests and each subtest consists of two equivalent stimuli lists.

The subtests of TAC-K are as follows:

1. Yes/No Questions
2. Identification based on description-closed set
3. Identification based on description-open set
4. Following commands
5. Comprehension of short paragraph
6. Correcting the incorrect statements
7. Identification of the category
8. Problem solving

The average time required to administer the test is approximately 20 – 25 minutes. The instructions for test administration and details of scoring are provided in the test manual (Appendix A). The test was validated by administering it on 180 Kannada speaking children in the age range of 4;0 to 9;11 years who were further subdivided into six groups (4;0 – 4;11, 5;0 – 5;11, 6;0 – 6;11, 7;0 – 7;11, 8;0 – 8;11 & 9;0 – 9;11 years) with an inter age interval of one year. The test has good validity and test-retest reliability.

Scoring

The individual scores of all the subtests are added to get the total score. The maximum total score possible is 140.

Interpretation

The scores are then compared with the age specific scores obtained for participants of different age groups to determine the level of auditory comprehension of the child (Appendix B).

Clinical Implications

- To identify auditory comprehension difficulties in Kannada speaking children in the age range of 4;0 to 9;11 years
- To counsel the parents/caregivers regarding the auditory comprehension difficulties of their children
- To plan goals for intervention and to monitor progress of the child

Appendix A Test Manual

1)Yes/No questions

Target: Questions

Response: Yes/No

There are two lists with ten test questions and two practice items each.

Administration: The child is instructed to give appropriate answers by saying 'Yes' or 'No'.

Scoring: Each correct answer is scored as '1' and incorrect answer is scored as '0'. The maximum score for each list is 10 and the total score is 20.

	List 1	Correct Answer	Score
Practice 1	ನಿನಗೆ ಬಾಲ ಇದೆಯಾ? /ninəɣe bāla iɖɛjā?/	ಇಲ್ಲ No	
Practice 2	ನೀನು ಹುಡುಗನಾ? /nīnu huɖuɣənā?/	ಇಲ್ಲ/ಹೌದು No/Yes	
1.	ನಿನ್ನ ತಲೆ ಕೂದಲು ಕಪ್ಪಗಿದೆಯಾ? /ninna tɭəle kūɖəɭu kəppəɣiɖɛjā?/	ಹೌದು Yes	
2.	ಆಟೋಗೆ ನಾಲ್ಕು ಚಕ್ರ ಇದೆಯಾ? /āṭōɣe nālku ɕakra iɖɛjā?/	ಇಲ್ಲ No	
3.	ವಿಮಾನ ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ಹೋಗುತ್ತಾ? /vimāna nīrina mēle hōɣuttā?/	ಇಲ್ಲ No	
4.	ಬಸ್ಸು ಚುಕುಬುಕು ಅಂತ ಶಬ್ದ ಮಾಡುತ್ತಾ? /bassu ɕukubuku ənta ɕəbɖa māɖuttā?/	ಇಲ್ಲ No	
5.	ನಕ್ಷತ್ರ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಹೊತ್ತು ಕಾಣಿಸುತ್ತಾ? /nəkʃəṭra beɭəɣɣe hoṭṭu kāṇisuttā?/	ಇಲ್ಲ No	
6.	ಈಗ ರಾತ್ರಿನಾ? /īga rāṭṭrinā?/	ಇಲ್ಲ No	
7.	ಮಾವಿನಹೆಣ್ಣು ತರಕಾರಿನಾ? /māvina heṇṇu tṛəkārīnā?/	ಇಲ್ಲ No	
8.	ಸೂರ್ಯ ರಾತ್ರಿ ಹೊತ್ತು ಕಾಣಿಸ್ತಾನಾ? /sūrja rāṭṭri hoṭṭu kāṇisṭānā?/	ಇಲ್ಲ No	
9.	ನಮ್ಮ ದೇಶ ಅಮೇರಿಕನಾ? /namma ḍēɕa əmerikənā?/	ಇಲ್ಲ No	
10.	ಎಲೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಇರುತ್ತಾ? /ele kempu baṇṇa iruttā?/	ಇಲ್ಲ No	
		Total	

	List 2	Correct Answer	Score
Practice 1	ನಿನಗೆ ೨೦ ಬೆರಳು ಇದೆಯಾ? /ninage 20 berə[ʊ ɪdɛjā?/	ಇಲ್ಲ No	
Practice 2	ಮೂಲಂಗಿ ತರಕಾರಿನಾ? /mūlāngi t̪arəkārīnā?/	ಹೌದು Yes	
1.	ಹಸು ಹಾಲು ಕೊಡುತ್ತದಾ? /həsʊ hālʊ kɔdʊt̪t̪āḍā?/	ಹೌದು Yes	
2.	ಬೆಕ್ಕು ಬೊಗ್ಗುತಾ? /bekku bogə[ʊt̪t̪ā?/	ಇಲ್ಲ No	
3.	ರಕ್ತ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣ ಇರುತ್ತಾ? /rəkt̪a həlɔḍi bəŋŋa ɪrut̪t̪ā?/	ಇಲ್ಲ No	
4.	ಐಸ್‌ಕ್ರೀಮ್ ಬಿಸಿಯಾಗಿರುತ್ತಾ? /aɪskrīm bɪsɪjāgɪrut̪t̪ā?/	ಇಲ್ಲ No	
5.	ಇವತ್ತು ಭಾನುವಾರನಾ? /ɪvət̪t̪ʊ bʰānʊvārənā?/	ಇಲ್ಲ No	
6.	ನಿನ್ನ ಹಲ್ಲು ಏಳ ಬಣ್ಣ ಇದೆಯಾ? /ninna həllu bɪ[ʌ bəŋŋa ɪdɛjā?/	ಹೌದು Yes	
7.	ನೀರಿನಿಂದ ಬೆಂಕಿ ಆರಿಸಬಹುದಾ? /nīrininda bənki ārisəbəhʊḍā?/	ಹೌದು Yes	
8.	ನಿನಗೆ ಮೂರು ಕಣ್ಣು ಇದೆಯಾ? /ninage mūru kəŋŋʊ ɪdɛjā?/	ಇಲ್ಲ No	
9.	ಸಿಂಹ ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿನಾ? /simha kāḍʊ prāṇinā?/	ಹೌದು Yes	
10.	ಸೈಕಲ್‌ಗೆ ನಾಲ್ಕು ಚಕ್ರ ಇದೆಯಾ? /səɪkəlɟe nālku t̪ʃəkra ɪdɛjā?/	ಇಲ್ಲ No	
		Total	

2) Identification based on description - Closed Set

An object, person or animal would be described by providing one or two clues. The child has to identify the correct answer and point to the correct picture among the four alternatives that are provided in the form of closed – set pictures (Refer to Appendix C).

Administration: The child is instructed to point to the appropriate picture among the four alternatives based on the description provided.

Scoring: Each correct answer is scored as '1' and incorrect answer is scored as '0'. The maximum score for each list is 10 and the total score for this subtest is 20.

	List 1	Correct Answer	Score
Practice 1	ಮೂರು ಚಕ್ರವಿರುವ ವಾಹನ /mūru ʃəkɾaviruva vāhəna/	ಆಟೋ /āṭō/	
Practice 2	ಬುಸ್ ಎನ್ನುತ್ತದೆ, ಇದು ಕಚ್ಚಿದರೆ ನಾವು ಸಾಯುತ್ತೇವೆ /bus ennuṭṭāḍḍe, iḍu kaʃʃiḍḍare nāv saṅuṭṭāḍḍe/	ಹಾವು /hāv/	
1.	ಇದರಿಂದ ನಾವು ನಡೆಯುತ್ತೇವೆ /iḍarinda nāv naḍejuṭṭāḍḍe/	ಕಾಲು /kālu/	
2.	ಈ ತರಕಾರಿಯು ತುಂಬಾ ಖಾರ /ī ʃārakāriju tuṃbā k'āra/	ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ /meṇasinaḱāji/	
3.	ಸಮಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ /samajavannu ʃōrisuṭṭāḍḍe/	ಗಡಿಯಾರ /gaḍijāra/	
4.	ವಾಸನೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಇದು ಬೇಕು /vāsanejannu kaṇḍu hiḍijalu iḍu bēku/	ಮೂಗು /mūgu/	
5.	ಇದರಿಂದ ನಾವು ನೋಡುತ್ತೇವೆ /iḍarinda nāv nōḍuṭṭāḍḍe/	ಕಣ್ಣು /kaṇṇu/	
6.	ಹಾಲು ಕೊಡುತ್ತದೆ, ಅಂಬಾ ಎನ್ನುತ್ತದೆ /hālu koḍuṭṭāḍḍe, āmbā ennuṭṭāḍḍe/	ಹಸು /hasu/	
7.	ಮನೆಯನ್ನು ಕಾಯುತ್ತದೆ, ಬೌ ಬೌ ಎನ್ನುತ್ತದೆ /maṇejannu kājuṭṭāḍḍe, bāu bāu ennuṭṭāḍḍe/	ನಾಯಿ /nāji/	
8.	ದೊಡ್ಡ ಕಿವಿಯ ಪ್ರಾಣಿ, ದಂತಗಳು ಇವೆ /ḍoḍḍa kiṽija pṛāṇi, ḍaṇṭagaḷu ive/	ಆನೆ /āne/	
9.	ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಪಕ್ಷಿ, ಕೊಕ್ಕಿನ ಬಣ್ಣ ಕೆಂಪು /hasiru baṇṇaḍḍa paḱʃi, kokaḱina baṇṇa keṃpu/	ಗಿಣಿ /giṇi/	
10.	ಕುಹೂ ಎನ್ನುವ ಪಕ್ಷಿ, ಕಪ್ಪು ಬಣ್ಣದ ಪಕ್ಷಿ /kuhū ennuva paḱʃi, kaṃpu baṇṇaḍḍa paḱʃi/	ಕೋಗಿಲೆ /kōgile/	
		Total	

	List 2	Correct Answer	Score
Practice 1	ಚುಕುಬುಕು ಎಂದು ಶಬ್ದ ಮಾಡುವ ವಾಹನ /ʃʊkʊbʊkʊ ɛndʊ ʃɔbɖɖɑ mɑɖʊvɑ vɑhənɑ/	ರೈಲು /raɪlu/	
Practice 2	ರಾತ್ರಿ ನಮಗೆಲ್ಲ ಬೆಳಕನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ /rɑʃʃɪ nɑmɑgɛllɑ bɛɭɔkənnʊ nɪɖʊʃʃɪɖɖɛ/	ಚಂದ್ರ /ʃɑndʃɖɖɛ/	
1.	ಉದ್ದ ಕತ್ತಿನ ಪ್ರಾಣಿ /ʊɖɖɖɑ kɑʃʃɪnɑ prɑɳɪ/	ಜಿರಾಫೆ /dʒɪrɑpʰɛ/	
2.	ಕಪ್ಪು-ಬಿಳಿ ಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರಾಣಿ /kɑppʊ-bɪɭɪ pɑʃʃɪjɑ prɑɳɪ/	ಜಿಬ್ರ /dʒɪbrɑ/	
3.	ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹಾರಾಡುವ ವಾಹನ /ɑkɑʃɔɖɖɛɭɪ hɑrɑɖʊvɑ vɑhənɑ/	ವಿಮಾನ /vimɑnɑ/	
4.	ಅತ್ಯಂತ ವೇಗವಾಗಿ ಓಡುವ ಪ್ರಾಣಿ /əʃʃɔɳʃɑ vɛgəvɑgɪ ɔɖʊvɑ prɑɳɪ/	ಚಿರತೆ /ʃɪrɑʃʃɛ/	
5.	ಹಣ್ಣುಗಳ ರಾಜ /hɑɳɳʊgɑɭɑ rɑɖʃɑ/	ಮಾವಿನಹಣ್ಣು /mɑvɪnəhɑɳɳʊ/	
6.	ಕೊಕ್ಕೋ ಎನ್ನುವ ಪಕ್ಷಿ, ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡುತ್ತದೆ /kɔkkɔ ɛnnʊvɑ pɑkʃɪ, mɔʃʃɛ ɪɖʊʃʃɪɖɖɛ/	ಕೋಳಿ /kɔɭɪ/	
7.	ನೋಡಲು ಸುಂದರ ಪಕ್ಷಿ, ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರಪಕ್ಷಿ /nɔɖɖɔɭ sʊndʃɔrɑ pɑkʃɪ, nɑmmɑ rɑʃʃɪrɑpɑkʃɪ/	ನವಿಲು /nəvɪlu/	
8.	ನಮಗೆಲ್ಲ ಬೆಳಕನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಬೆಳಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ಕಾಣುವನು /nɑmɑgɛllɑ bɛɭɔkənnʊ nɪɖʊʃʃɪɖɖɛ, bɛɭɔgɳgɛ nɑmɑgɛ kɑɳʊvənʊ/	ಸೂರ್ಯ /sʊrjɑ/	
9.	ಹಲಸಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಪ್ರಾಣಿ, ಕಪ್ಪು ಬಣ್ಣವಿರುತ್ತದೆ /hələsɪnɑ hɑɳɳʊɳɳʊ ɪʃʃɔpɖɖɔvɑ prɑɳɪ, kɑppʊ bɑɳɳʊvɪrʊʃʃɪɖɖɛ/	ಕರಡಿ /kəɖɪ/	
10.	ರಾತ್ರಿ ಹೊತ್ತು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಮಿನುಗುತ್ತದೆ, ನಮಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ /rɑʃʃɪ hɔʃʃʊ ɑkɑʃɔɖɖɛɭɪ mɪnʊgʊʃʃɪɖɖɛ, nɑmɑgɛ əvʊgɔɭɳɳʊ ɛɳɪsɔɭ əgʊvʊɖɖɪɭɪ/	ನಕ್ಷತ್ರ /nɑkʃɔʃʃɪrɑ/	
		Total	

3) Identification based on description – Open Set

An object, person or animal would be described by providing one or two clues. The child has to identify the correct answer and provide the answer verbally. There are two lists with ten test items and two practice items in each list. In each list, two clues are given for the first five items, and only one clue for the remaining five items.

Administration: The child is instructed to provide correct answer verbally based on the clues.

Scoring: Each correct answer is scored as '1' and incorrect answer is scored as '0'. The maximum score for each list is 10 and the total score for this subtest is 20.

	List 1	Correct Answer	Score
Practice 1	ಇವರು ಕಳ್ಳರನ್ನು ಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೆ /ivəru kəʃʃəraṇṇu hiɖijuttāre/	ಪೊಲೀಸ್ /polīs/	
Practice 2	ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಶೀತ ಇರುತ್ತದೆ /i kālādḍālli tumbā ʃeke iruttāḍḍe/	ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲ /bēsiɣe kāla/	
1.	ವಾರದ ಈ ದಿನ ಶಾಲೆಗೆ ರಜ /vāraḍḍa ī ḍina ʃāleɣe raɖʒa/	ಭಾನುವಾರ /b ^h ānūvāra/	
2.	ನಮ್ಮ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಹೊಲೆಯುವ /naṃma baṭṭejāṇṇu holejūvəva/	ದರ್ಜಿ /ḍarɖʒi/	
3.	ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಮಳೆ /i kālādḍālli tumbā maʃe/	ಮಳೆಗಾಲ /maʃeɣāla/	
4.	ಮುಖ, ತಲೆ ಒರೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ /muk ^h a, t̪ale oresikol̪əlu iḍāṇṇu baʃasuttēve/	ಟವಲ್ /t̪əvəl/	
5.	ಮಳೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದರೆ ಇದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ /maʃe baruttiddare iḍāṇṇu upajōɣisuttēve/	ಛತ್ರಿ /ʃat̪ri/	
6.	ಇದರಿಂದ ತಲೆಯನ್ನು ಬಾಚುತ್ತೇವೆ /iḍāriṇḍa t̪alejāṇṇu bāʃuttēve/	ಬಾಚಣಿಗೆ /bāʃaṇiɣe/	
7.	ಕುಪ್ಪಳಿಸುತ್ತದೆ, ವಟರ್ ವಟರ್ ಎನ್ನುತ್ತದೆ /kuppəʃisuttāḍḍe, vət̪ər vət̪ər ennut̪āḍḍe/	ಕಪ್ಪೆ /kappɛ/	
8.	ಹೂವಿನ ರಸವನ್ನು ಹೀರುತ್ತದೆ, ನೋಡಲು ಬಹಳ ಸುಂದರವಾಗಿರುತ್ತದೆ /hūvina rasəvāṇṇu hīrut̪āḍḍe, nōḍəlu bahəʃa suṇḍarəvāɣiruttāḍḍe/	ಚಿಟ್ಟೆ /ʃit̪te/	
9.	ಇದರಿಂದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ, ಓಲೆಯನ್ನು ಧರಿಸುತ್ತೇವೆ /iḍāriṇḍa keʃisikol̪uttēve, ōlejāṇṇu ḍ ^h arisuttēve/	ಕಿವಿ /kivi/	
10.	ಟೋಪಿಯನ್ನು ದೇಹದ ಈ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಧರಿಸುತ್ತೇವೆ, ಕೂದಲು ಇರುತ್ತದೆ /t̪ōpijāṇṇu ḍḍēhāḍḍa ī b ^h āɣəkkɛ ḍ ^h arisuttēve, kūḍəlu iruttāḍḍe/	ತಲೆ /t̪ale/	
		Total	

	List 2	Correct Answer	Score
Practice 1	ನೀರಿನಿಂದ ಇದನ್ನು ಹೊರಗೆ ತೆಗೆದರೆ ಸಾಯುತ್ತದೆ /nīrininda iḍannu horage t̪eged̪are sājutt̪aḍḍe/	ಮೀನು /mīnu/	
Practice 2	ನಿಧಾನವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಾಣಿ, ಚಿಪ್ಪು ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿ /niḍānavāgi naḍejuva prāṇi, t̪ippu irova prāṇi/	ಆಮೆ /āme/	
1.	ನಮಗೆ ಇವರು ಔಷಧಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ /naṃage ivaru auṣaḍḍi nīḍutt̪āre/	ಡಾಕ್ಟರ್ /ḍākt̪ar/	
2.	ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲೇ ಇದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ /t̪ʃʃiḡālaḍḍalli iḍannu upajōgisutt̪ēve/	ಸ್ವೈಟರ್ /svet̪ar/	
3.	ಇದರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮುಖ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ /iḍaralli naṃma muk ^h a kāṇisutt̪aḍḍe/	ಕನ್ನಡಿ /kannaḍi/	
4.	ಇದನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದರೆ ಸುಡುತ್ತದೆ /iḍannu mut̪tiḍare suḍutt̪aḍḍe/	ಬೆಂಕಿ /benki/	
5.	ಕತ್ತರಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಧನ /katt̪arisalu upajōgisuva sāḍḍ ^h ana/	ಕತ್ತರಿ /katt̪ari/	
6.	ದೀಪಾವಳಿ ಹಬ್ಬದ ದಿನ ಇದನ್ನು ಹೊಡೆಯುತ್ತೇವೆ, ಡಮ್ ಎಂದು ಶಬ್ದ ಮಾಡುತ್ತದೆ /d̪ipāvāli habbaḍḍa ḍma iḍannu hoḍejutt̪ēve, ḍ ^h am enḍu t̪abaḍḍa māḍutt̪aḍḍe/	ಪಟಾಕಿ /paṭāki/	
7.	ಚಿಕ್ಕದಾದ ಪ್ರಾಣಿ, ಸಿಹಿ ಕಂಡರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟ /t̪ikkadaḍḍa prāṇi, sihi kaṇḍare iḍakke iṣṭa/	ಇರುವೆ /iruve/	
8.	ಬಾಗಿಲಿಗೆ ಇದನ್ನು ಹಾಕುತ್ತೇವೆ, ಇದಕ್ಕೆ ಬೀಗದ ಕೈ ಇರುತ್ತದೆ /bāgilige iḍannu hākutt̪ēve, iḍakke bīgaḍḍa kai irutt̪aḍḍe/	ಬೀಗ /biga/	
9.	ಝುಝುಝ ಎಂದು ಸದ್ದು ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಕೈಗೆ ಧರಿಸುತ್ತೇವೆ /t̪ ^h āṇa t̪ ^h āṇa enḍu saḍḍu māḍutt̪aḍḍe, kaige ḍ ^h arisutt̪ēve/	ಬಳೆ /baḷe/	
10.	ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಇದು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ, ಏಳು ಬಣ್ಣ ಇರುತ್ತದೆ /ākāṣaḍḍalli iḍu kāṇisutt̪aḍḍe, ēlu baṇṇa irutt̪aḍḍe/	ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು /kāmaṇabillu/	
		Total	

4) Following commands/directions

The child would be asked to perform certain motor activities after listening to one-step, two-step and three-step commands. There are two lists with ten commands in each list. Each list consists of two practice items, four one-step commands, four two-step commands and two three-step commands.

Administration: The child is instructed to perform the motor activity after listening to the commands.

Scoring: Each correct answer is scored as '1' and incorrect answer is scored as '0'. If incorrect, the command is not repeated. The maximum score for each list is 10 and the total score for this subtest is 20.

	List 1		Score
Practice 1	ಕೈ ಎತ್ತು	/kəi ɛttu/	
Practice 2	ಛಾಟಾ ಮಾಡಿ ತಲೆ ಬಾಚು	/tʃɑːtɑ mɑːdi tɬɛ bɑːtʃu/	
1.	ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚು	/kəɳɳu muʃtʃu/	
2.	ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟು	/tʃəppɑːɬɛ tɬtʃu/	
3.	ಕೈ ಮುಗಿ	/kəi muɡi/	
4.	ಕೈ ಕಟ್ಟು	/kəi kəttu/	
5.	ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ, ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟು	/kəɳɳu muʃtʃi, tʃəppɑːɬɛ tɬtʃu/	
6.	ಕಣ್ಣು ಮಿಟುಕಿಸಿ, ಕೈ ಕಟ್ಟು	/kəɳɳu miʈukisi, kəi kəttu/	
7.	ಕಣ್ಣು ಮಿಟುಕಿಸಿ, ನಿನ್ನ ಕಾಲು ತೋರಿಸು	/kəɳɳu miʈukisi, nɪnna kɑːlu tʃɔːrisu/	
8.	ತಲೆ ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿ, ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚು	/tɬɛ əllɑːdisi, kəɳɳu muʃtʃu/	
9.	ತಲೆ ಬಾಚಿ, ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟು, ಕೈ ಮುಗಿ	/tɬɛ bɑːtʃi, tʃəppɑːɬɛ tɬtʃi, kəi muɡi/	
10.	ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ, ಕೈ ಎತ್ತಿ, ತಲೆ ಬಾಚು	/kəɳɳu muʃtʃi, kəi ɛttu, tɬɛ bɑːtʃu/	
	Total		

	List 2		Score
Practice 1	ನಿನ್ನ ಕಣ್ಣು ತೋರಿಸು	/ninna kaṅṅu tōrisu/	
Practice 2	ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ, ಛಾಟಾ ಮಾಡು	/kaṅṅu muḥḥi, ḥāḥā māḍu/	
1.	ಕಣ್ಣು ಮಿಟುಕಿಸು	/kaṅṅu miṭukisu/	
2.	ಒಂದು ಬೆರಳು ಎತ್ತು	/oṇḍu berāḷu eṭṭu/	
3.	ತಲೆ ಅಲ್ಲಾಡಿಸು	/ṭale allāḍisu/	
4.	ಕೈ ಕಟ್ಟು	/kai kaṭṭu/	
5.	ತಲೆ ಬಾಚಿ, ಒಂದು ಬೆರಳು ತೋರಿಸು	/ṭale bāḥi, oṇḍu berāḷu tōrisu/	
6.	ತಲೆ ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿ, ಕಿವಿ ಹಿಡಿದುಕೊ	/ṭale allāḍisi, kivi hiḍiḍuko/	
7.	ಕಣ್ಣು ಮಿಟುಕಿಸಿ, ಕೈ ಎತ್ತು	/kaṅṅu miṭukisi, kai eṭṭu/	
8.	ಕೈ ಮುಗಿದು, ಮೂರು ಬೆರಳು ತೋರಿಸು	/kai mugidiḍu, mūru berāḷu tōrisu/	
9.	ಕೈ ಮುಗಿದು, ಛಾಟಾ ಮಾಡಿ, ಎದ್ದೇಳು	/kai mugidiḍu, ḥāḥā māḍi, eḍḍēḷu/	
10.	ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ, ತಲೆ ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿ, ಬರಿ	ḥappāḷe ṭaṭṭi, ṭale allāḍisi, bari/	
	Total		

5) Comprehension of short paragraphs

A short paragraph would be read out to the child and five questions regarding the paragraph would be asked. One practice paragraph and four test paragraphs are used as stimuli in this subtest.

Administration: The child is instructed to carefully listen to the paragraph read out, and answer questions regarding the same.

Scoring: Each correct answer is scored as '1' and incorrect answer is scored as '0'. The maximum score for each paragraph is 5 and the total score for this subtest is 20.

Practice Story:

ಜವಹರ್‌ಲಾಲ್ ನೆಹರು ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳೆಂದರೆ ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿ. ಮಕ್ಕಳು ಅವರನ್ನು ಚಾಚಾ ಎನ್ನುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬವನ್ನು ನಾವು ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ ಎಂದು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅವರ ಜನ್ಮದಿನ ನವೆಂಬರ್ ೧೪. ಅವರು ನಮ್ಮ ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ ಆಗಿದ್ದರು.

/dʒəvəhərlāl nehəru əvəriɡe məkkə[ɛndrə bəhələ prīti/ /məkkə[ɛru əvəɾənnu ʃāʃā ɛnnuʈʈiddəru/ /əvəɾə huʈʈuhəbbəvənnu nəvu məkkə[ɛlə d̪ināʃərəɳe end̪u āʃərəsuttēve/ /əvəɾə dʒənmədd̪ma nəvembəɾ hədd̪inālk̪u/ /əvəɾu nəmma bʰāɾədd̪ə mod̪lə prədd̪ʰānəmənt̪ri āɡidd̪əru/

	Questions		Score
1.	ನೆಹರು ಅವರಿಗೆ ಯಾರೆಂದರೆ ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿ?	/nehəru əvəriɡe jārendrə bəhələ prīti?/	
2.	ಮಕ್ಕಳು ನೆಹರು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು?	/məkkə[ɛru nehəru əvəɾənnu prītij̪m̪d̪ə ɛnend̪u kəɾejʊʈʈiddəru?/	
3.	ನೆಹರು ಅವರ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬ ಯಾವಾಗ?	/nehəru əvəɾə huʈʈuhəbbə jāvāɡa?/	
4.	ನವೆಂಬರ್ ೧೪ಅನ್ನು ಯಾವ ದಿನವೆಂದು ಆಚರಿಸುತ್ತೇವೆ?	/nəvembəɾ hədd̪inālk̪ənnu jāva d̪inəvend̪u āʃərəsuttēve?/	
5.	ನೆಹರು ಅವರು ಭಾರತದ ಎಷ್ಟನೆ ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಯಾಗಿದ್ದರು?	/nehəru əvəɾu bʰāɾədd̪ə ɛʃʈəne prədd̪ʰānəmənt̪ri āɡidd̪əru?/	
	Total		

Story 1:

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕ. ಕರ್ನಾಟಕವು ಭಾರತದ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯವನ್ನು "ಕನ್ನಡ ನಾಡು" ಎನ್ನುವರು. ನಮ್ಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ರಾಜಧಾನಿ ಬೆಂಗಳೂರು. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಜನರನ್ನು "ಕನ್ನಡಿಗರು" ಎನ್ನುವರು. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ನದಿಗಳು ಕಾವೇರಿ, ತುಂಗಭದ್ರ ಇತ್ಯಾದಿ.

/nəm̩ma rād̩t̩ja kərnāt̩ka/ /kərnāt̩kəv bʰārāt̩d̩ d̩k̩ʃɪnə bʰāgədd̩all̩d̩e/ /kərnāt̩ka rād̩t̩jəvənnu
 "kənnəda nād̩" ənnəvəru/ /nəm̩ma bʰāʃe kənnəda/ /nəm̩ma rād̩t̩jəda rād̩t̩d̩ʰāni bəngə[ʊ]ru/
 /kərnāt̩ka rād̩t̩jəda d̩ʒənəənnu "kənnəd̩gəru" ənnəvəru/ /nəm̩ma rād̩t̩jəda mukʰja nədd̩gə[ʊ]
 kāv̩əri, t̩ʊngəbʰədd̩ra t̩t̩jād̩d̩/

Questions		Score
1.	ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಯಾವುದು?	/nəm̩ma rād̩t̩ja jāvud̩d̩u?/
2.	ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾರತದ ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ?	/kərnāt̩ka bʰārāt̩d̩d̩a jāva bʰāgədd̩all̩d̩e?/
3.	ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುವರು?	/kərnāt̩ka rād̩t̩jəvənnu ēnend̩d̩u kərej̩vəru?/
4.	ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಜನರನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುವರು?	/kərnāt̩ka rād̩t̩jəda d̩ʒənəənnu ēnend̩d̩u kərej̩vəru?/
5.	ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ರಾಜಧಾನಿ ಯಾವುದು?	/nəm̩ma rād̩t̩jəda rād̩t̩d̩ʰāni jāvud̩d̩u?/
Total		

Story 2:

ಅಕ್ಷರ ಆಸ್ಥಾನದಲ್ಲ ಬೀರಬಲ್ ಎಂಬ ಪಂಡಿತನಿದ್ದನು. ಆತ ಚತುರ, ಧೈರ್ಯಶಾಲಿ ಮತ್ತು ವಿನೋದಪ್ರಿಯ. ಆತ ತನ್ನ ಹಾಸ್ಯದಿಂದ ರಾಜನನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಆಸ್ಥಾನದ ಉಳಿದ ಪಂಡಿತರು ಬೀರಬಲ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಟ್ಟೆಕಿಚ್ಚು ಪಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಬೀರಬಲ್ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಿಂದ ನಿವಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದನು.

/əkbər āstʰānādāllī bīrbəl ɛmbə pəṇḍitʰānīddānə/ /āṭṭə ʃāṭṭura, dʰāirjəʃālī məṭṭu vinōḍḍəprījə/ /āṭṭə
tʰanna hāsʃādīṇḍā rādʒənənnə səṇṭōʃəpəḍīsuttīddānə/ /āstʰānāḍā ōḷḍā pəṇḍitʰārə bīrbəl bəggə
hoṭṭekīʃʃīpəḍūtṭīddārə/ /bīrbəl səməsʃjəgəʎənnə tʰanna buddʰīvəntīkējīṇḍā nīvārīsuttīddānə/

Questions		Score
1.	ಬೀರಬಲ್ ಯಾರ ಆಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದನು?	/bīrbəl jāra āstʰānādāllīddānə?/
2.	ಬೀರಬಲ್‌ನ ಗುಣಗಳು ಯಾವುವು?	/bīrbəlna guṇagəḷə jāvuvu?/
3.	ಬೀರಬಲ್ ಯಾವುದರಿಂದ ರಾಜನನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದನು?	/bīrbəl jāvuddarīṇḍā rādʒənənnə səṇṭōʃəpəḍīsuttīddānə?/
4.	ಬೀರಬಲ್ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿಭಾಯಿಸುತ್ತಿದ್ದನು?	/bīrbəl səməsʃjəgəʎənnə hēgə nībʰājisuttīddānə?/
5.	ಯಾರಿಗೆ ಬೀರಬಲ್ ಕಂಡರೆ ಹೊಟ್ಟೆಕಿಚ್ಚು?	/jāriḡe bīrbəl kəṇḍərə hoṭṭekīʃʃīpə?/
Total		

Story 3:

ಒಂದು ಊರಿನಲ್ಲಿ ರಾಮಣ್ಣನೆಂಬ ರೈತನಿದ್ದ. ಅವನ ಬಳಿ ಒಂದು ಮಾವಿನತೋಟವಿತ್ತು. ರಾಮಣ್ಣ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದರಿಂದ ತುಂಬಾ ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳು ಅವನ ತೋಟದಲ್ಲ ಇದ್ದವು. ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಆತ ಬಡವರಿಗೆ ಹಂಚುತ್ತಿದ್ದ. ಆತನ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೋಡಿ ರಾಜ ಅವನನ್ನು ಸನ್ಮಾನಿಸಿದನು.

/ondru ūrinalli rāmaṇṇaṅemba raṭṭannaṙḍḍa/ /avāna baḷi ondu māvinatōṭavittu/ /rāmaṇṇa kaṭṭapattu duḍiyuttiridḍarinda tumbā māvinahaṇṇuḷuḡalaḷ avāna ṭōṭadalli idḍavu/ /māvinahaṇṇuḷuḡaṅṅu āṭṭa baḍavariḡe haṇṭuttiridḍa/ /āṭṭaṅa ollēja keḷasavannu nōḍi rāḍṅa avāṅṅu saṅmānisiḍḍaṅḷ/

Questions		Score	
1.	ರೈತನ ಹೆಸರೇನು?	/raṭṭaṅa hesarēnu?/	
2.	ರಾಮಣ್ಣನ ಬಳಿ ಯಾವ ತೋಟವಿತ್ತು?	/rāmaṇṇa baḷi jāva tōṭavittu?/	
3.	ಅವನ ತೋಟದಲ್ಲ ತುಂಬಾ ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳೆರಲು ಕಾರಣವೇನು?	/avāna tōṭadalli tumbā māvinahaṇṇuḷuḡalaḷ kārāṅavēnu?/	
4.	ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ರಾಮಣ್ಣ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು?	/haṇṇuḷuḡaṅṅu rāmaṇṇa ēnu māḍuttiridḍaṅḷ?/	
5.	ರಾಜ ರಾಮಣ್ಣನನ್ನು ಏಕೆ ಸನ್ಮಾನಿಸಿದನು?	/rāḍṅa rāmaṇṇaṅṅu ēke saṅmānisiḍḍaṅḷ?/	
Total			

Story 4:

ಗೌರಿ ಎಂಬುದು ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ಹಸು. ಈ ಹಸುವು ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಹಾಲನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಹಸುವು "ಅಂಬಾ" ಎನ್ನುತ್ತದೆ. ಹಸುವಿನ ಹಾಲಿನಿಂದ ಬೆಣ್ಣೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಬೆಣ್ಣೆಯನ್ನು ಕಾಯಿಸಿ ತುಪ್ಪ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಹಸುವನ್ನು "ಕಾಮಧೇನು" ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ.

/gauri embuddu namma manēja hasu/ /ī hasuvu namagellarigū hālannu koduttāḍḍe/ /hasuvu
 “ambā” ennutṭāḍḍe/ /hasuvina hālinmḍa beṇṇejannu ṭṭajārisuttēve/ /beṇṇejannu kājis ṭṭappa
 māḍuttēve/ /hasuvannu “kāmadhēnu” enḍu karejuttēve/

Questions		Score
1.	ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ಹಸುವಿನ ಹೆಸರೇನು?	/namma manēja hasuvina hesarēnu?/
2.	ಹಾಲನ್ನು ಕೊಡುವ ಪ್ರಾಣಿ ಯಾವುದು?	/hālannu koduva prāṇi jāvuḍḍu?/
3.	ಹಸುವು ಏನೆಂದು ಶಬ್ದ ಮಾಡುತ್ತದೆ?	/hasuvu ēnendḍu ṣabḍa māḍuttāḍḍe?/
4.	ತುಪ್ಪವನ್ನು ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸುತ್ತೇವೆ?	/ṭṭappavannu hēge ṭṭajārisuttēve?/
5.	ಹಸುವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ?	/hasuvannu ēnendḍu karejuttēve?/
Total		

6) Correcting the incorrect statements

A statement will be read out to the child and he/she has to say whether the statement was correct or incorrect. There are two lists with ten test statements and two practice items in each list.

Administration: The child is instructed to say whether the statement was 'Correct' or 'Incorrect'. If incorrect, the child has to correct the statement.

Scoring: Each correct answer is scored as '1' and incorrect answer is scored as '0'. The maximum score for each list is 10 and the total score is 20.

	List 1		Score
Practice 1	ಡಾಕ್ಟರ್ ಕಳ್ಳರನ್ನು ಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೆ	/dāktər kəlləɾənnu hɪdɪjʊttāre/	
Practice 2	ಮೀನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತೆ	/mīnu nīrɪnəlli ɪruʈte/	
1.	ಬುಧವಾರ ಶುಕ್ರವಾರದ ಮುಂಚೆ ಬರುತ್ತದೆ	/bʊdʰəvāra ʃʊkrəvāradā muŋtʃɛ bəruʈtāde/	
2.	ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲ ೧೨ ಸಂಖ್ಯೆ ಇರುತ್ತದೆ	/gəɖɪjāradəlli hənnerəɖʊ sənkiɛ ɪruʈtāde/	
3.	ಜಿರಾಫೆ ಕತ್ತು ಉದ್ದವಿರುತ್ತದೆ	/dʒɪrāpʰɛ kəttʊ uɖɖəvɪruʈtāde/	
4.	ಗಿಣಿ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣವಿರುತ್ತದೆ	/ɡɪɳɪ kempu bəŋŋəvɪruʈtāde/	
5.	ನಾವು ಕಿವಿಯಿಂದ ನೋಡುತ್ತೇವೆ	/nāvʊ kɪvɪɳɪŋɖə nōɖʊttēve/	
6.	ಗಡಿಯಾರದಿಂದ ಸಮಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು	/gəɖɪjāradɪŋɖə səməjəvənnʊ tɪɳɪɖʊkʊləbəhʊɖʊ/	
7.	ಹೋಳ ಹಬ್ಬದಲ್ಲ ದೀಪಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚುತ್ತೇವೆ	/hōɭi həbbəɖəlli dīpəgəɳnu hətʃʃʊttēve/	
8.	ಬೆಕ್ಕು ಮಿಯಾವ್ ಶಬ್ದ ಮಾಡುತ್ತದೆ	/bɛkkʊ mɪjāv ʃəbɖə māɖʊttāde/	
9.	ನಾವು ಕಿವಿಯಿಂದ ವಾಸನೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತೇವೆ	/nāvʊ kɪvɪɳɪŋɖə vāsəne kəŋɖʊhɪɖɪjʊttēve/	
10.	ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲ ಸ್ವೆಟರ್ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ	/tʃəlɪgāləɖəlli svɛtər upəjʊgɪsʊttēve/	
	Total		

	List 2		Score
Practice 1	ಮೀನು ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಈಜುತ್ತದೆ	/mīnu gāljali īdʒuttāḍḍe/	
Practice 2	ಒಂಟಿಯು ಮರಳುಗಾಡಿನಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ	/oṅṭejʉ mərəlʉgāḍiṇallīruṭṭāḍḍe/	
1.	ದೀಪಾವಳಿ ಹಬ್ಬದಲ್ಲ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚುತ್ತೇವೆ	/dīpāvāḷi haḇḇāḍḍalli baṅṅaḡaḷaṇṇu haḷḷiṭṭēve/	
2.	ಭಾನುವಾರ ಶಾಲೆಗೆ ರಜೆ	/b ^h āṇuvāra śāḷeḡe raḍʒa/	
3.	ಚಪ್ಪಲಿಯನ್ನು ಕೈಗೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ	/ḷḷappalijaṇṇu kaige hākikoḷḷuttēve/	
4.	ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ ನೆಹರು ಅವರ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬ	/makkāḷa ḍiṇāḷḷaraṇe neḥaru avara huṭṭuḥaḇḇa/	
5.	ನಿನಗೆ ಹತ್ತು ಕಾಲು ಇದೆ	/niṇaḡe haṭṭu kālu iḍḍe/	
6.	ಇರುವೆ ಅನೇಗಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು	/iṇuve āṇeḡiṇṭa ḷḷikkāḍḍu/	
7.	ನಾಯಿಯ ಬಾಲ ಡೊಂಕು	/nāyija bāla ḍoṅku/	
8.	ಹಸುವು ಅಂಬಾ ಎನ್ನುತ್ತದೆ	/ḥasuvu āmbā enṇuttāḍḍe/	
9.	ಕಬ್ಬು ತಿನ್ನಲು ಸಿಹಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ	/kaḇḇu ṭṭiṇṇalu siḥijaḡiruṭṭāḍḍe/	
10.	ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ತಿನ್ನಲು ಸಿಹಿ	/meṇasaṇakāyi ṭṭiṇṇalu siḥi/	
		Total	

7) Identification of the category

Four items belonging to a particular category would be told to the child and the child has to identify the name of the category. For example, when the child is told words such as rose, lotus, jasmine and sunflower, he/she is expected to identify that they belong to the category of 'flowers'. Similarly different categories like animals, birds, and insects have been included in the test. There are two lists with five test categories and one practice item in each list.

Administration: The child is instructed to identify the category listening to the four items.

Scoring: Each correct answer is scored as '1' and incorrect answer is scored as '0'. The maximum score for each list is 5 and the total score is 10.

	List 1		Score
Practice 1	ಹಸು, ನಾಯಿ, ಬೆಕ್ಕು, ಎಮ್ಮೆ /həsʊ, nāji, bekkʊ, emme/	ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳು /sākʊ prāṇiɣaɽʊ/	
1.	ಸಿಂಹ, ಆನೆ, ಹುಲಿ, ಚಿರತೆ /simha, āne, hʊli, tʃirətʃe/	ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳು /kādʊ prāṇiɣaɽʊ/	
2.	ಗುಲಾಬಿ, ಮಲ್ಲಗೆ, ಸಂಪಿಗೆ, ತಾವರೆ /ɣʊlābi, mallige, sampige, tāvare/	ಹೂವುಗಳು /hūvuɣaɽʊ/	
3.	ಸೇಬು, ಮಾವಿನಹಣ್ಣು, ಸಪೋಟ, ಪಪಾಯಿ /sēbu, māvinahannʊ, sapōṭa, papāja/	ಹಣ್ಣುಗಳು /hannʊɣaɽʊ/	
4.	ಕಾರು, ಲಾರಿ, ಸೈಕಲ್, ಆಟೋ /kāru, lāri, saikal, āṭō/	ವಾಹನಗಳು /vāhanagaɽʊ/	
5.	ಮೂಗು, ಕಣ್ಣು, ಕಾಲು, ಕಿವಿ /mūɣʊ, kaṇṇʊ, kālu, kivi/	ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು /dēhādā b ^h āgaɽʊ/	
		Total	

	List 2		Score
Practice 1	ತೆಂಗಿನಮರ, ಮಾವಿನಮರ, ಅರಳಮರ, ಹಲಸಿನಮರ /tɛŋɡɪnəməɾa, māvinəməɾa, əɾəɭɪməɾa, hələsinəməɾa/	ಮರಗಳು /məɾəɡəɭɪ/	
1.	ಕೆಂಪು, ಹಸಿರು, ಹಳದಿ, ನೀಲ /kɛmpu, həsɪɾu, həɭəɖɖɪ, nīɪɪ/	ಬಣ್ಣಗಳು /bəŋŋəɡəɭɪ/	
2.	ಕಾಗೆ, ಗಿಳಿ, ಗುಬ್ಬಿ, ನವಿಲು /kɑːɡɛ, ɡɪɭɪ, ɡubɒɒɪ, nəvɪɪɪ/	ಪಕ್ಷಿಗಳು /pəksɪɡəɭɪ/	
3.	ಬೇರು, ಕಾಂಡ, ಎಲೆ, ಹೂವು /bēɾu, kɑːŋɖɑ, ɛɛ, hūvɪ/	ಗಿಡದ ಭಾಗಗಳು /ɡɪɖəɖɑ bʰɑːɡəɡəɭɪ/	
4.	ಇರುವೆ, ನೋಣ, ಜಿರಳೆ, ಸೊಳ್ಳೆ /ɪɾuve, nəɳɑ, dʒɪɾəɭɛ, sɔɭɭɛ/	ಹುಳಗಳು /hɪɭəɡəɭɪ/	
5.	ಜನವರಿ, ಏಪ್ರಿಲ್, ಜುಲೈ, ಜೂನ್ /dʒənəvəri, ɛpɾɪɪ, dʒɪɪɪ, dʒūn/	ತಿಂಗಳುಗಳು /tɪŋɡəɭɪɡəɭɪ/	
		Total	

8) Problem solving

A situation that needs a solution is read to the child and the child would be expected to provide a suitable solution. There are two lists with five test situations and one practice item in each list.

Administration: The child will be instructed to provide suitable solution to the situation.

Scoring: Each correct answer is scored as '1' and incorrect answer is scored as '0'. The maximum score for each list is 5 and the total score is 10.

	List 1	Score
Practice 1	ಪೊಲೀಸ್ ಕಚ್ಚರನ್ನು ಹಿಡಿದು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? /polis ka[[raannu hididdu enu maaduttare?/	
1.	ಮಳೆ ಬರುತ್ತ ಇದೆ. ನೀನು ನೆನಿಬಾರದು ಅಂದರೆ ಏನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೀಯಾ? /ma[re baruttta idde/ /nīnu nenibāradu andare enu upajogisuttija?/	
2.	ನಿನಗೆ ಹುಷಾರಿಲ್ಲ. ಆಗ ಯಾರ ಬಳಿ ಹೋಗುತ್ತೀಯಾ? /ninaḡe hu[[arilla/ /āga jāra ba[ri hōguttija?/	
3.	ನಮಗೆ ಸಮಯ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಸಮಯ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ? /namaḡe samaja gottilla/ /samaja t[li[dukol[ala enu maaduttēve?/	
4.	ನಿನಗೆ ಬಾಯಾರಿಕೆಯಾದಾಗ ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀಯಾ? /ninaḡe bājārikejāddāga enu maaduttija?/	
5.	ನಿನಗೆ ಹಸಿವಾದರೆ ಏನು ಮಾಡುವೆ? /ninaḡe hasivāddare enu maaduve?/	
	Total	

	List 2	Score
Practice 1	ನಡೆಯುವಾಗ ಕಾಲಿಗೆ ಮುಳ್ಳು ಚುಚ್ಚಬಾರದು ಎಂದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? /nəɖɛjʊvāga kālɪgɛ mʊlɫɾʃʃɔbārədu ɛndəɾɛ ɛnu māɖəbɛku?/	
1.	ನೀನು ಒಂದು ವಾಹನದಲ್ಲ ಕುಳಿತಿರುವೆ. ಆ ವಾಹನವು ಚುಕು ಬುಕು ಅಂತೆ ಶಬ್ದ ಮಾಡಿದರೆ, ಆ ವಾಹನ ಯಾವುದು? /nīnu onɖu vāhənəɖəlli kuɭɪtɪruvɛ/ /ā vāhənəvu ʃʊku buku əntə ʃəbɖə māɖɪɖəɾɛ, ā vāhənə jāvudɖu?/	
2.	ಯಾರಾದರು ಕಳ್ಳತನ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಂಡರೆ ನೀನು ಏನು ಮಾಡುವೆ? /jārāɖəru kəɭɭətnə māɖuvudɖənnu kəɖɪɾɛ nīnu ɛnu māɖuvɛ?/	
3.	ನಿನ್ನ ಬಟ್ಟೆ ಹರಿದಿದ್ದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? /nɪnna bəttɛ həɾɪɖɪɖɪɾɛ ɛnu māɖəbɛku?/	
4.	ನೀನು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆದದ್ದು ತಪ್ಪಾದರೆ ಏನು ಮಾಡುವೆ? /nīnu pensɪlnəlli bəɾɛɖəɖɪɖɪɾɛ tɔppəɖəɾɛ ɛnu māɖuvɛ?/	
5.	ಪುಸ್ತಕದ ಹಾಳೆ ಹರಿದಿದ್ದರೆ ಏನು ಮಾಡುವೆ? /pʊstəkəɖə hāɭɛ həɾɪɖɪɖɪɾɛ ɛnu māɖuvɛ?/	
	Total	

SCORING SHEET

Sl. No.	Subtests	Lists	Maximum Score	Score
1.	Yes/No questions	List 1	10	
		List 2	10	
2.	Identification based on description- Closed set	List 1	10	
		List 2	10	
3.	Identification based on description - Open set	List 1	10	
		List 2	10	
4.	Following commands/directions	List 1	10	
		List 2	10	
5.	Comprehension of short paragraphs	–	20	
6.	Correcting the incorrect statements	List 1	10	
		List 2	10	
7.	Identification of category	List 1	5	
		List 2	5	
8.	Problem solving	List 1	5	
		List 2	5	
Total Score			140	

Appendix B

AGE SPECIFIC SCORES

Sub-Tests	4;0 – 4;11 years				5;0 – 5;11 years			6;0 – 6;11 years		
	Lists	Mean (Max Score)	SD	95 th Percentile	Mean (Max Score)	SD	95 th Percentile	Mean (Max Score)	SD	95 th Percentile
1. Yes/No questions	List 1	3.30 (10)	0.47	4	5.07 (10)	0.25	6	5.73 (10)	0.45	6
	List 2	3.57 (10)	0.5	4	4.83 (10)	0.70	6	5.67 (10)	0.45	6
2. Identification based on description-Closed set	List 1	4.40 (10)	0.5	5	6.40 (10)	0.50	7	6.53 (10)	0.51	7
	List 2	4.23 (10)	0.5	3	6.11 (10)	0.61	6	6.40 (10)	0.50	6
3. Identification based on description - Open set	List 1	2.10 (10)	0.31	3	3.17 (10)	0.38	4	4.07 (10)	0.25	5
	List 2	2.00 (10)	0.00	2	3.20 (10)	0.41	4	4.17 (10)	0.38	5
4. Following commands/directions	List 1	3.80 (10)	0.41	4	5.00 (10)	0.00	5	5.33 (10)	0.71	6
	List 2	3.72 (10)	0.45	4	4.33 (10)	0.48	5	4.93 (10)	0.45	5
5. Comprehension of short paragraphs	-	2.70 (20)	0.47	3	4.03 (20)	0.72	5	6.70 (20)	1.09	8
6. Correcting the incorrect statements	List 1	2.77 (10)	0.63	4	4.70 (10)	0.47	5	5.40 (10)	0.67	6
	List 2	3.00 (10)	0.69	4	3.83 (10)	0.46	5	5.03 (10)	0.49	6
7. Identification of category	List 1	1.50 (5)	0.51	2	2.80 (5)	0.41	3	2.90 (5)	0.18	3
	List 2	1.57 (5)	0.50	2	2.70 (5)	0.49	3	2.80 (5)	0.38	3
8. Problem solving	List 1	1.80 (5)	0.41	3	2.40 (5)	0.50	4	3.40 (5)	0.50	4
	List 2	1.63 (5)	0.49	2	2.20 (5)	0.41	3	3.20 (5)	0.00	3
Total Score		41.07 (140)	4.02	49	60.03 (140)	3.54	67	71.33 (140)	4.94	79

	7;0 – 7;11 years				8;0 – 8;11 years			9;0 – 9;11 years		
Sub-Tests	Lists	Mean (Max Score)	SD	95 th Percentile	Mean (Max Score)	SD	95 th Percentile	Mean (Max Score)	SD	95 th Percentile
1. Yes/No questions	List 1	7.77 (10)	0.57	9	8.70 (10)	0.60	10	10 (10)	0.00	10
	List 2	7.53 (10)	0.50	8	8.50 (10)	0.62	10	9.87 (10)	0.35	10
2. Identification based on description-Closed set	List 1	7.70 (10)	0.47	8	9.27 (10)	0.45	10	10 (10)	0.00	10
	List 2	7.20 (10)	0.41	8	9.00 (10)	0.00	9	9.77 (10)	0.50	10
3. Identification based on description - Open set	List 1	6.40 (10)	0.50	7	7.80 (10)	0.66	9	8.90 (10)	0.31	9
	List 2	6.07 (10)	0.83	6	7.53 (10)	0.63	9	8.57 (10)	0.50	9
4. Following commands/directions	List 1	7.13 (10)	0.51	7	8.80 (10)	0.41	9	10 (10)	0.00	10
	List 2	6.70 (10)	0.53	7	8.73 (10)	0.45	9	9.97 (10)	0.18	10
5. Comprehension of short paragraphs	–	9.23 (20)	0.68	11	14.70 (20)	0.99	16	17.93 (20)	0.74	19
6. Correcting the incorrect statements	List 1	7.00 (10)	0.00	7	8.10 (10)	0.48	9	9.53 (10)	0.51	10
	List 2	6.90 (10)	0.48	7	7.93 (10)	0.52	9	9.50 (10)	0.92	10
7. Identification of category	List 1	4.00 (5)	0.00	5	4.53 (5)	0.51	5	5 (5)	0.00	5
	List 2	3.47 (5)	0.51	4	4.52 (5)	0.51	5	5 (5)	0.00	5
8. Problem solving	List 1	3.80 (5)	0.41	4	5.00 (5)	0.00	5	5 (5)	0.00	5
	List 2	3.90 (5)	0.50	4	4.8 (5)	0.38	5	5 (5)	0.00	5
Total Score		94.23 (140)	3.05	99	116.47 (140)	2.86	123	133.6 (140)	1.57	136

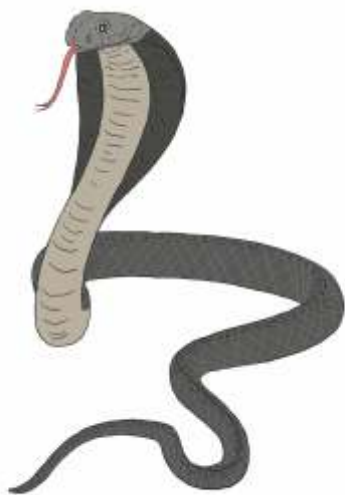
APPENDIX C
PICTURE STIMULI

List 1

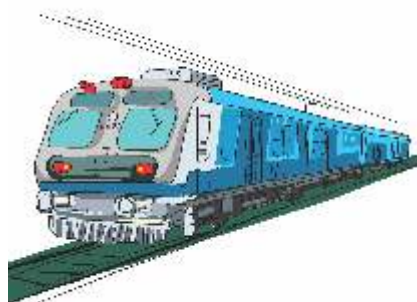
Practice Item 1



Practice Item 2



Test Item 1



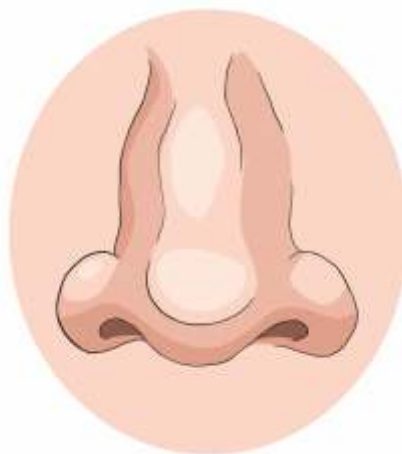
Test Item 2



Test Item 3



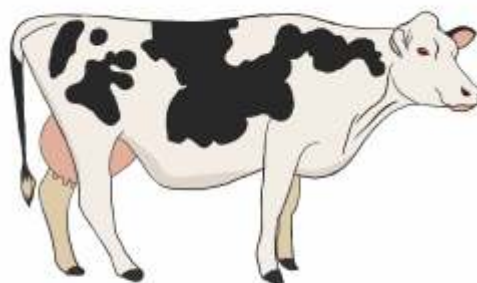
Test Item 4



Test Item 5



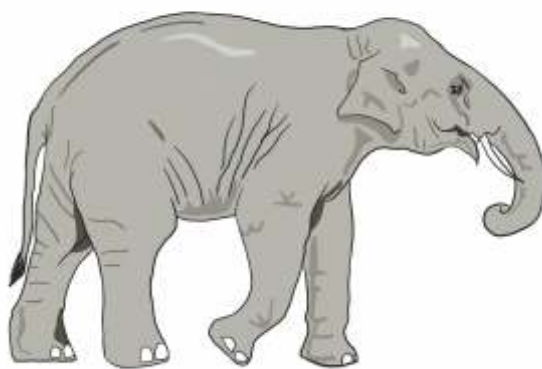
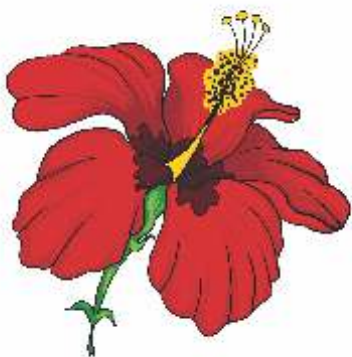
Test Item 6



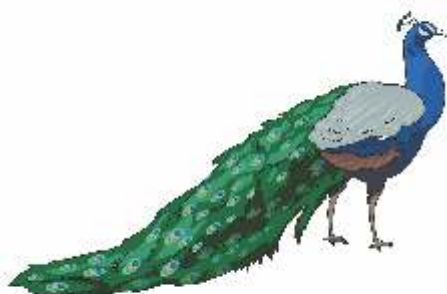
Test Item 7



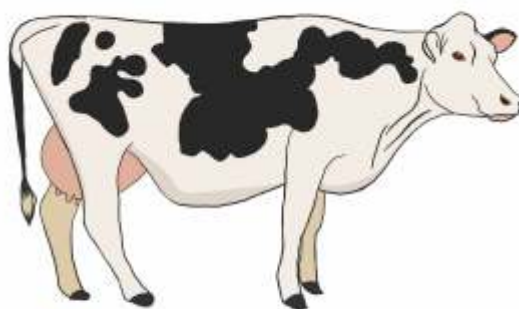
Test Item 8



Test Item 9

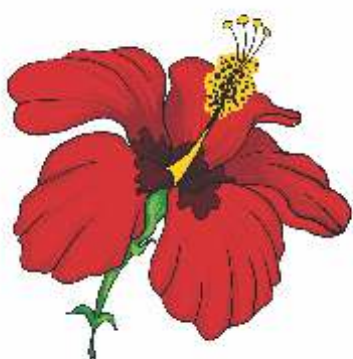
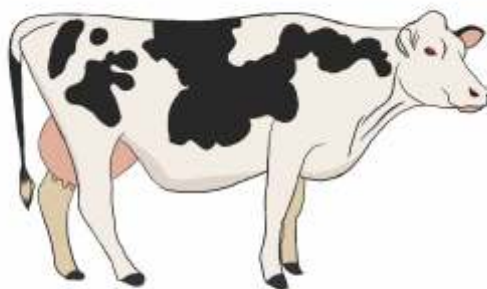


Test Item 10

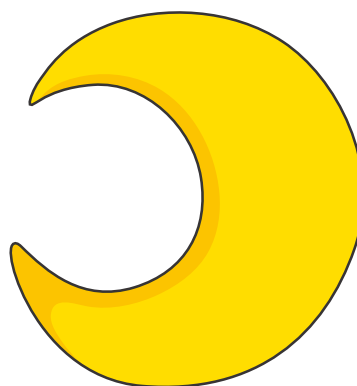
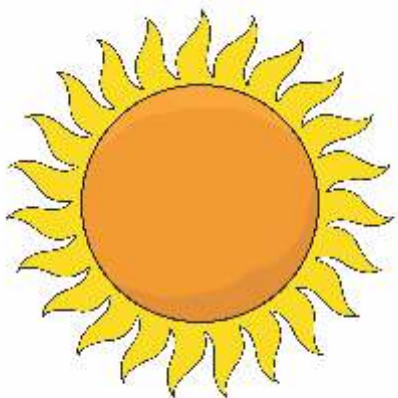


List 2

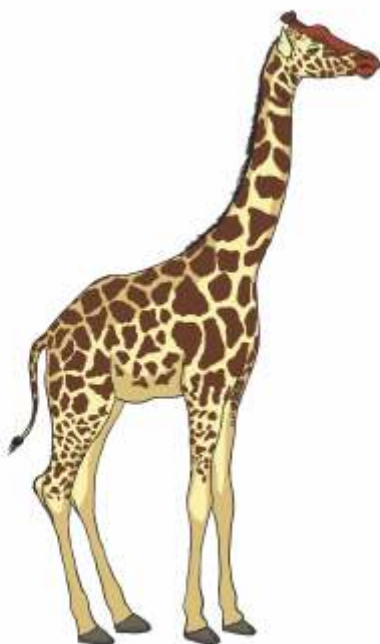
Practice Item 1



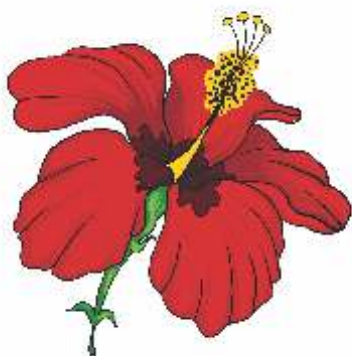
Practice Item 2



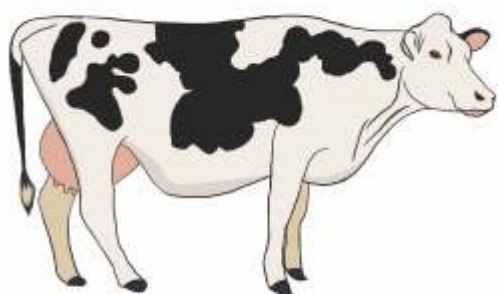
Test Item 1



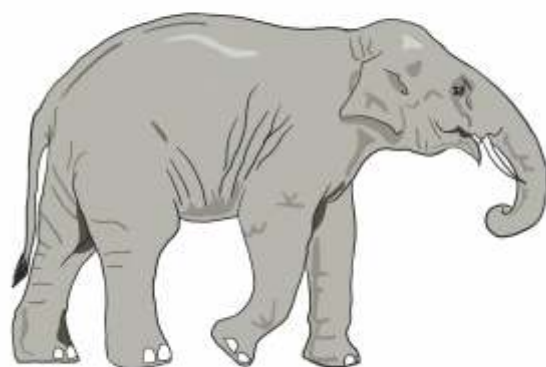
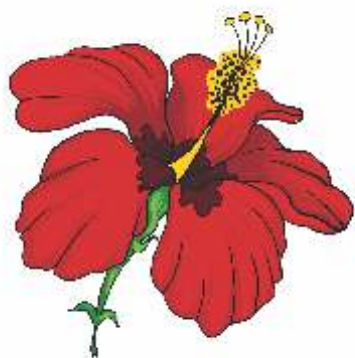
Test Item 2



Test Item 3



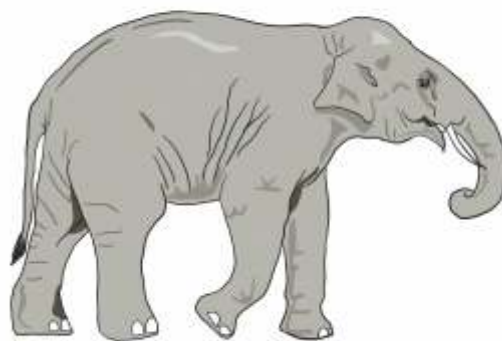
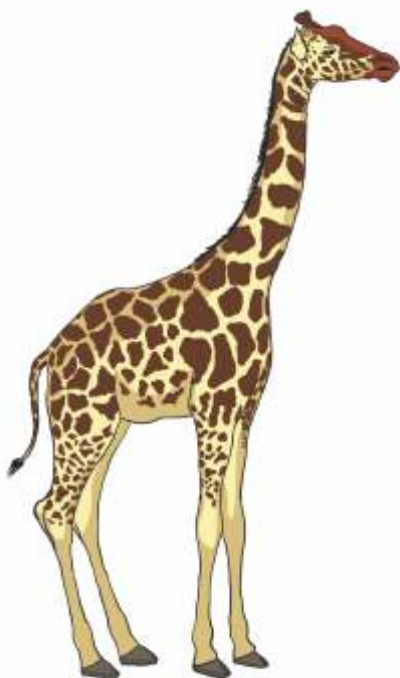
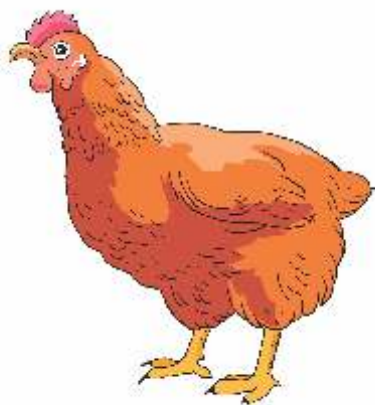
Test Item 4



Test Item 5



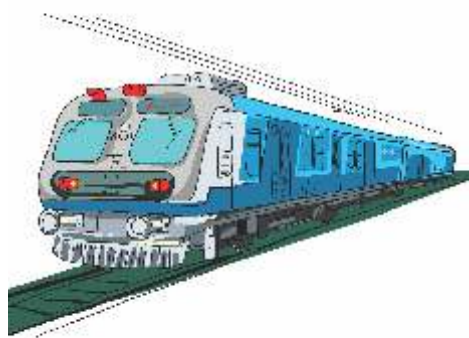
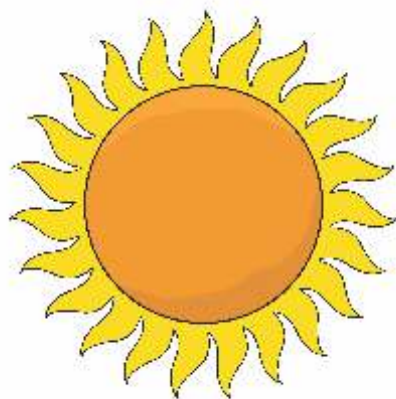
Test Item 6



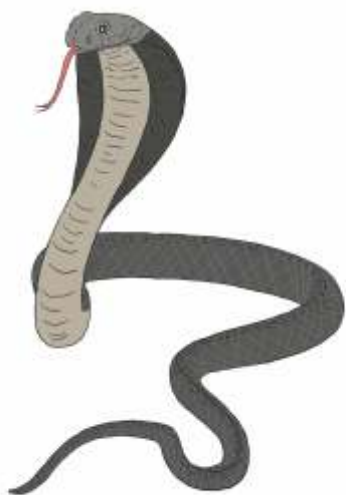
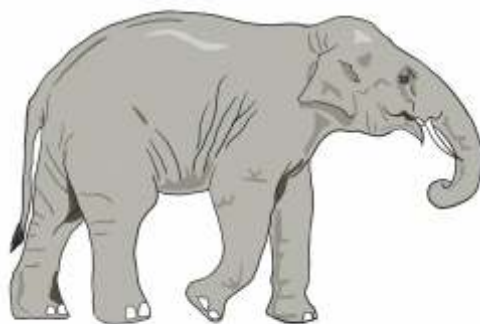
Test Item 7



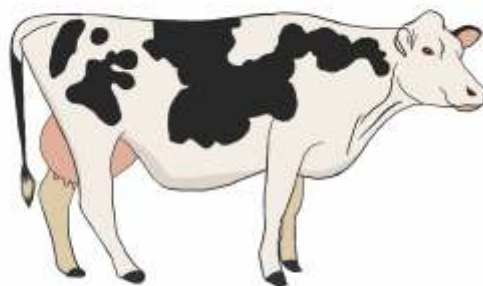
Test Item 8



Test Item 9



Test Item 10



AIISH: GENESIS AND GROWTH

The All India Institute of Speech and Hearing is a premier Institute in the country imparting training in the field of Speech & Hearing. Established on 9th of August 1965 as an autonomous organization, AIISH caters to manpower generation in the field, promoting research and providing rehabilitation services in the area. The Institute is located on a sprawling area of 39 acres (two campuses) in Mysore. The Institute registered as a Society under the Societies Registration Act XXI of 1860 (Punjab Amendment Act, 1957) and its functioning as an autonomous body under the aegis of the Union Ministry of Health & Family Welfare. Established primarily as training institute, it started training programs at postgraduate level in 1967 followed by B.Sc (Speech and Hearing) in 1968. The institute now offers three Diploma programs: Diploma in Hearing Aids and Ear mould technology, Diploma in training the Young Hearing Impaired, Diploma in Hearing, Language and Speech through distance mode; two graduate programs: Bachelors in Audiology, Speech and Language Pathology (B. ASLP) and B. S. Ed (Hearing Impairment); three Master Programs (M.Sc. in Audiology, M.Sc. in Speech- Language Pathology and M.S.Ed. in Hearing Impairment); two PG Diploma courses (PG Diploma in Forensic Sciences and Technology, Clinical Linguistics for SLPS); two doctoral programs (Ph.D. in Audiology and Speech-Language Pathology); and Post-Doctoral Fellowships. The institute also conducts short- term training and orientation programs for professionals in allied specialties.

The institute has been recognized as a Centre of Excellence in the area of deafness (WHO), as a centre for advanced research (UGC) and as a Science and Technology Institute (DST). The institute is affiliated to the University of Mysore for the award of degrees. The academic programs of the institute have the recognition of the Rehabilitation Council of India. The institute has also been recognized as a Nodal Center for the implementation of the National Program for Prevention and Control of Deafness, Ministry of Health and Family Welfare, Government of India as well as for generating manpower for the same. Owing to its academic and research excellence, the institute has been assessed and accredited by NAAC with 'A' grade . Also, it is an ISO 9001:2015 certified organization for its brilliance of quality. Furthermore, it has been recognized as College with Potential for Excellence by the UGC, and as a Collaborative Organization for the Rashtriya Bal Swasthya Karyakram (RBSK), a Govt. of India scheme under the Ministry of Health & Family Welfare. Also, the Institute is a Centre of Excellence in Communication Disorders and a Govt. of India recognized Disability Certification Centre.

The functioning of the institute is under the direction of the Executive Council with Hon'ble Union Minister for Health and Family Welfare as the Chairman and the Hon'ble Minister of Health and Family Welfare, Government of Karnataka as Vice- Chairman. The other statutory bodies of the Institute are the Finance Committee and the Academic Sub Committee.



All India Institute of Speech and Hearing



₹ 500/-