

**ALI YAVAR JUNG NATIONAL INSTITUTE FOR THE HEARING HANDICAPPED,
MUMBAI-50
DIPLOMA COURSE IN HEARING LANGUAGE AND SPEECH (DHLS)
Final Examination for RCI Recognized Centres – July/August, 2016**

Paper-I: Introduction to Audiology

Date : 29.02.16

Time: 10.00 a.m. to 01.00 p.m.

Duration: 3 hrs.

Max.Marks:60

Q.I. FILL IN THE BLANKS

1m x 6 6 marks

1. Cochlea is a structure found in the _____ ear.
2. During pure tone audiometry, air conduction thresholds are measured across the frequency range of _____ Hz.
3. _____ mould is used with a body level hearing aid.
4. Otitis media is a cause of _____ hearing loss.
5. Visual Reinforcement Audiometry can be used with infants older than _____ months of age.
6. Middle ear consists of _____ number of ossicles.

Q.II. ANSWER IN ONE OR TWO SENTENCES

2m X 5 10 marks

1. Write any four reasons for 'NO OUTPUT' from a hearing aid.
2. List out any four types of hearing aids based on placement on ear.
3. List out the main parts of an audiometer.
4. How do you calculate pure tone average (PTA)?
5. List out the different levels of prevention of hearing loss providing one example of each level.

Q.III. WRITE SHORT NOTES (ANY 4 OUT OF 6)

5m x 4 20 marks

1. Briefly describe the procedure for making a custom ear mould.
2. Describe the main parts of a hearing aid and their functions.
3. State possible reasons for 'FEEDBACK' (squealing sound) from a hearing aid and measures to trouble shoot the same.
4. Describe the factors affecting hearing evaluation.
5. Give classification of hearing loss based on pathology and degree of hearing loss.
6. Write about ADIP Scheme.

Q.IV. ANSWER IN DETAIL (ANY 2 OUT OF 4)

12m x2 24 marks

1. Define conductive hearing loss. Describe in detail the causes for conductive hearing loss.
2. What is an ear mold? Explain different types of ear molds. Describe the role of ear molds in hearing aid usage.
3. Write an essay on need for early identification of hearing loss in children giving suitable reasons.
4. How do you counsel a parent of 3 year old child regarding care and maintenance of hearing aid?

अली यावर जंग राष्ट्रीय श्रवण विकलांग संस्थान, मुम्बई - 50
डिप्लोमा कोर्स इन हिअरिंग लैंग्वेज एण्ड स्पीच (डीएचएलएस)
आर सी आई द्वारा मान्यता प्राप्त केन्द्रों के लिए अंतिम परीक्षा - जुलाई /अगस्त, 2016

पेपर - I: इन्ट्रोडक्शन टू ऑडियोलोजी

दिनांक : 29/07/2016

समय : प्रातः 10.00 बजे से अपराहन 1.00 बजे तक

अवधि : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 60

प्रश्न I रिक्त स्थानों की पूर्ती कीजिए। (1 अंक x 6 = 06 अंक)

- (1) कॉकलिया यह रचना कर्ण में पाई जाती है।
- (2) शुद्ध ध्वनि श्रवणमापन के दौरान एअर कंडक्शन न्यूनतम श्रवणरेखा वारंवारिताओं पर मापन की जाती है।
- (3) शरीर पर पहने जानेवाले श्रवणयंत्र के साथ कर्णसांचा का उपयोग किया जाता है।
- (4) मध्य कर्ण (ओटाइटिस मीडिया) में संसर्ग श्रवणदोष का कारण है।
- (5) दृश्य पुनर्बलन श्रवणमापन (विज्युअल रिइनफोर्समेन्ट ऑडियोमेट्री) महीनों के नवजातों में प्रयोग किया जा सकता है।
- (6) मध्यकर्ण में हड्डियों की संख्या होती है।

प्रश्न II एक या दो वाक्यों में उत्तर लीखिए। (2 अंक x 5 = 10 अंक)

- (1) श्रवण यंत्र से कोई आवाज न आने के कोई भी चार कारण लीखिए।
- (2) कान पर पहने जाने वाली जगह के अनुसार श्रवण यंत्र के चार प्रकारों की सूची बनाइए।
- (3) श्रवणमापक (ऑडियोमीटर) के मुख्य भागों की सूची बनाइए।
- (4) शुद्ध ध्वनि औसत (प्योर टोन एवरेज) (पीटीए) का अंकन/मापन आप कैसे करेंगे ?
- (5) श्रवण न्हास के रोक-थाम की विभिन्न स्तरों की सूची बनाइए तथा हर एक स्तर के उदाहरण दीजिए।

प्रश्न III संक्षिप्त टिप्पणी लीखिए। (6 में से कोई भी 4) (5 अंक x 4 = 20 अंक)

- (1) कस्टम कर्ण साँचा (इयर मोल्ड) बनाने की क्रियाविधि का संक्षिप्त में वर्णन करें।
- (2) श्रवण यंत्र के मुख्य हिस्सों और उनके कार्यों का वर्णन कीजिए।
- (3) श्रवण यंत्र से फीड बैक (किलकारी आवाज) के संभाव्य कारण दीजिए एवं उसके समस्या निवारण हेतु उपायों को लीखिए।
- (4) श्रवण मूल्यांकन को प्रभावित करने वाले घटकों का वर्णन कीजिए।
- (5) श्रवण न्हास की पॅथोलॉजी एवं श्रेणी पर आधारित श्रवण -न्हास का वर्गीकरण कीजिए।
- (6) एडीआइपी (ADIP) योजना के बारे में लीखिए।

प्रश्न IV विस्तारपूर्वक जवाब लीखिए। (4 में से कोई भी 2) (12 अंक x 2 = 24 अंक)

- (1) चालकीय श्रवण न्हास (कंडक्टिव हिअरिंग लॉस) की परिभाषा लीखिए। चालकीय (कंडक्टिव) श्रवण दोष के कारणों का विस्तार से वर्णन कीजिए।
- (2) कर्ण साँचा क्या है? और विभिन्न प्रकार के कर्ण साँचों को स्पष्ट कीजिए। श्रवण यंत्र के इस्तेमाल में कर्ण साँचों की भूमिका का वर्णन कीजिए।
- (3) बच्चों में श्रवण न्हास की शीघ्र पहचान की आवश्यकता पर उचित कारणों के सहित निबंध लीखिए।
- (4) आप 3 वर्ष आयु वाले बच्चे के अभिभावकों को श्रवण यंत्र की देखभाल एवं रखरखाव के बारे में किस प्रकार से परामर्श देंगे ?

ALI YAVAR JUNG NATIONAL INSTITUTE FOR THE HEARING HANDICAPPED,
MUMBAI -50
DIPLOMA COURSE IN HEARING LANGUGAE AND SPEECH (DHLS)
Final Examination for RCI Recognized Centres- July/August, 2016

PAPER – II: INTRODUCTION TO SPEECH AND LANGUAGE PATHOLOGY

Date : 30.07.16
Time: 10.00 a.m. to 01.00 p.m.

Duration: 3 hrs.
Max. Marks: 60

-
-
- I. STATE TRUE OR FALSE 1 m x 6 6 marks
1. Language is acquired in a social context and not in isolation.
 2. All consonants are always voiced.
 3. All vowels are produced without the vibration of vocal cords.
 4. Babbling is a speech that is an immediate imitation of some other speaker.
 5. Language is a rapid complex motor act which requires tuned neurological regulation.
 6. Broca's area is located in the temporal lobe of the left hemisphere.
- II. ANSWER IN ONE OR TWO SENTENCES 2 m x 5 10 marks
1. Define Plosives.
 2. Define communication.
 3. Write functions of resonatory system.
 4. Name the speech structures involved in articulation.
 5. Write two characteristics of normal speech.
- III. WRITE SHORT NOTES (ANY 4 OUT OF 6) 5 m x 4 20 marks
1. Babbling.
 2. General preventive measures of hearing loss in children.
 3. Types of language.
 4. Characteristics of normal speech.
 5. Active and Passive articulators.
 6. Language characteristics seen in children with mental retardation.
- IV. ANSWER IN DETAIL (ANY 2 OUT OF 4) 12 m X 2 24 marks
1. Explain the difference between communication, speech and language.
 2. Explain the classification of language disorders. Write about the general behaviors and language characteristics of children with cerebral palsy.
 3. Explain how you will provide guidance to parents about early identification of communication disorders.
 4. Describe classification of consonants and vowels.

अली यावर जंग राष्ट्रीय श्रवण विकलांग संस्थान, मुम्बई - 50
डिप्लोमा कोर्स इन हिअरिंग लैंग्वेज एण्ड स्पीच (डीएचएलएस)
आर सी आई द्वारा मान्यता प्राप्त केन्द्रों के लिए अंतिम परीक्षा - जुलाई /अगस्त, 2016

पेपर - II: इन्ट्रोडक्शन टू स्पीच एण्ड लैंग्वेज पैथोलोजी

दिनांक: 30/07/2016

अवधि : 3 घण्टे

समय : प्रातः 10.00 बजे से अपराहन 1.00 बजे तक

अधिकतम अंक : 60

प्रश्न I सही या गलत लीखिए। (1 अंक x 6 = 06 अंक)

- (1) भाषा सामाजिक संदर्भ में अर्जित की जाती है, अकेले में नहीं।
- (2) सभी व्यंजन सदैव घोषित होते हैं।
- (3) सभी स्वरों का उत्पादन स्वरतंत्रों के कंपन के बिना किया जाता है।
- (4) बॅबलिंग एक ऐसी वाचा है जो किसी और वक्ता की तुरंत की हुई नकल है।
- (5) भाषा एक तेज, जटिल, कारक क्रिया है जिसमें सुसंगत स्नायुतंत्रीय नियमन की आवश्यकता है।
- (6) ब्रोकॉज का क्षेत्र बायें विभाग के कनपटी के नीचे के भाग (टेम्पोरल लोब) में स्थित है।

प्रश्न II एक या दो वाक्यों में उत्तर लीखिए। (2 अंक x 5 = 10 अंक)

- (1) स्पर्श ध्वनि (प्लोसिवज) की परिभाषा दीजिए।
- (2) संप्रेषण की परिभाषा दीजिए।
- (3) अनुनाद संस्था के कार्य लीखिए।
- (4) उच्चारण में निहित वाचा संरचनाओं के नाम लीखिए।
- (5) सामान्य वाचा की दो विशिष्टताएँ लीखिए।

प्रश्न III संक्षिप्त टिप्पणी लीखिए। (6 में से कोई भी 4) (5 अंक x 4 = 20 अंक)

- (1) बॅबलिंग (Babbling)
- (2) बच्चों में श्रवण न्हास के सामान्य प्रतिबंधात्मक उपाय
- (3) भाषा के प्रकार
- (4) सामान्य वाचा की विशिष्टताएँ
- (5) सक्रिय तथा निष्क्रिय उच्चारण अवयव / उच्चारक
- (6) मति मंद बालकों में पाए जानेवाले भाषा के लक्षण।

प्रश्न IV विस्तारपूर्वक जवाब लीखिए। (4 में से कोई भी 2) (12 अंक x 2 = 24 अंक)

- (1) संप्रेषण, वाचा तथा भाषा के बीच के भेद को स्पष्ट कीजिए।
- (2) भाषा दोष के वर्गीकरण को स्पष्ट कीजिए। मस्तिष्क पक्षाघात (सेरेब्रल पाल्सी) से पीडित बालकों के सामान्य व्यवहार तथा भाषा लक्षणों के बारे में लीखिए।
- (3) संप्रेषण दोष की शीघ्र पहचान के बारे में आप अभिभावकों को मार्गदर्शन कैसे उपलब्ध करवायेंगे - स्पष्ट कीजिए।
- (4) स्वर तथा व्यंजनों के वर्गीकरण का वर्णन कीजिए।

**ALI YAVAR JUNG NATIONAL INSTITUTE FOR THE HEARING HANDICAPPED,
MUMBAI-50
DIPLOMA COURSE IN HEARING LANGUAGE AND SPEECH (DHLS)
Final Examination for RCI Recognized Centres – July/August, 2016**

PAPER-III: BASIC MEDICAL SCIENCES RELATED TO SPEECH & HEARING

Date: 01.08.16

Time: 10.00 a.m. to 01.00 p.m.

Duration: 3 hrs.

Max.Marks:45

Q.I. STATE TRUE OR FALSE

1m x 5 = 5 marks

1. Vocal cord paralysis results in harsh voice.
2. Cleft palate leads to hyper nasality.
3. Middle ear consists of four ossicles.
4. Macrotia is congenital anomaly of external ear.
5. Abnormalities of middle ear result in sensori-neural hearing loss.

Q.II. ANSWER IN ONE OR TWO SENTENCES

2m x 5 = 10 marks

1. Eustachian tube
2. Tracheo-oesophageal puncture
3. Facial paralysis
4. Artificial larynx
5. Structure of RNA

Q.III. WRITE SHORT NOTES (ANY 2 OUT OF 3)

5m x 2 = 10 marks

1. Describe the physiology of middle ear.
2. Describe congenital abnormalities associated with external ear.
3. Describe the role of respiration in speech production.

Q.IV. ANSWER IN DETAIL (ANY 2 OUT OF 4)

10m x 2 = 20 marks

1. Describe anatomy of middle ear in detail with neat and labeled diagram.
2. Describe anatomy of Larynx in detail with neat and labeled diagram.
3. Describe in detail the congenital abnormalities associated with larynx.
4. Write an essay on causes of conductive hearing loss

अली यावर जंग राष्ट्रीय श्रवण विकलांग संस्थान, मुम्बई - 50
डिप्लोमा कोर्स इन हिअरिंग लैंग्वेज एण्ड स्पीच (डीएचएलएस)
आर सी आई द्वारा मान्यता प्राप्त केन्द्रों के लिए अंतिम परीक्षा - जूलाई / अगस्त, 2016

पेपर - III: बेसिक मेडिकल साइन्सेस रिलेटेड टू स्पीच एण्ड हिअरिंग

दिनांक: 01/08/2016

अवधि : 3 घण्टे

समय : प्रातः 10.00 बजे से अपराहन 1.00 बजे तक

अधिकतम अंक : 45

प्रश्न I सही या गलत लीखिए। (1 अंक x 5 = 05 अंक)

- (1) स्वरतंतु के पक्षाघात का परिणाम खराश युक्त आवाज है।
- (2) विविर्ण तालू (क्लेफ्ट पॅलेट) उच्च अनुनासिकता की ओर अग्रसर होता है।
- (3) मध्य कर्ण में चार हड्डियों / अस्थियों होती हैं।
- (4) मैक्रोशिया (Macrotia) यह बाह्यकर्ण की जन्मजात असाधारणता है।
- (5) मध्य कर्ण की असाधारणताओं का परिणाम है संवेदी श्रवण ज्हास (सेन्सरी न्युरल हिअरिंग लॉस) है।

प्रश्न II एक या दो वाक्यों में उत्तर दीजिए। (2 अंक x 5 = 10 अंक)

- (1) युस्टोशियन नली
- (2) वायुनलिका - भोजन नलिका छेदन
- (3) मुखीय पक्षाघात (फेशियल पॅरालिसिस)
- (4) कृत्रिम स्वर यंत्र
- (5) आर.एन.ए. की संरचना

प्रश्न III संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए (3 में से कोई भी 2) (5 अंक x 2 = 10 अंक)

- (1) मध्य कर्ण की शरीर क्रिया (फिजिओलॉजी) का वर्णन कीजिए।
- (2) बाह्य कर्ण के साथ जुड़े जन्मजात असाधारणताओं का वर्णन कीजिए।
- (3) वाचा निर्मिती में श्वसन की भूमिका का वर्णन कीजिए।

प्रश्न IV विस्तार से उत्तर दीजिए। (4 में से कोई भी 2) (10 अंक x 2 = 20 अंक)

- (1) एक स्वच्छ नामनिर्देशित आकृति के द्वारा मध्यकर्ण की रचना का वर्णन कीजिए।
- (2) एक स्वच्छ नामनिर्देशित आकृति के द्वारा स्वरयंत्र की रचना का विस्तार से वर्णन कीजिए।
- (3) स्वर यंत्र से जुड़ी जन्मजात असाधारणताओं का वर्णन विस्तार से कीजिए।
- (4) चालकीय श्रवण ज्हास (कंडक्टिव हिअरिंग लॉस) के कारणों पर एक निबंध लीखिए।

**ALI YAVAR JUNG NATIONAL INSTITUTE FOR THE HEARING
HANDICAPPED, MUMBAI- 50
DIPLOMA COURSE IN HEARING LANGUAGE AND SPEECH (DHLS)
Supplementary Examination for RCI Recognized Centres, [REDACTED], 2016
JULY/AUGUST**

PAPER IV: PSYCHOLOGY

Date: 02.08.2016

Time: 10.00 am to 01.00 pm

Duration: 3 hrs

Max. Marks : 45

I. STATE TRUE OR FALSE. 1m x 5 05 marks

1. Children with moderate mental retardation fall under the educable category.
2. The principles of behaviour management are the same for normal hearing and the disabled.
3. Socialization begins at the age of 2 years.
4. Verbal tests of intelligence are used when assessing a hearing impaired child.
5. The child who utters his first word at 1 year is said to be speech delayed.

II. ANSWER IN ONE OR TWO SENTENCES. 2m x 5 10 marks

1. Define Psychology.
2. Define negative reinforcement.
3. What is Phobia?
4. Enumerate characteristics of hyperactive behaviour.
5. How is Intelligence Quotient computed?

III. WRITE SHORT NOTES ON (ANY 2 OUT OF 3) 5m x 2 10 marks

1. Play therapy and its importance.
2. Any two behaviour problems associated with hearing impairment.
3. Importance of Developmental Schedules.

IV. ANSWER IN DETAIL. (ANY 2 OUT OF 4) 10m x 2 20 marks

1. Define Mental Retardation and write in detail about the classification, causes and educational implications of Mental Retardation.
2. Write in detail how the attitude of parents and clients impacts the rehabilitation process.
3. What is Behaviour therapy? Enumerate the behaviour modification techniques used to increase desirable behaviour.
4. What are the aims of psychological testing and the factors affecting testing?

अली यावर जंग राष्ट्रीय श्रवण विकलांग संस्थान, मुम्बई - 50
डिप्लोमा कोर्स इन हिअरिंग लैंग्वेज एण्ड स्पीच (डीएचएलएस)
आर सी आई द्वारा मान्यता प्राप्त केन्द्रों के लिए अंतिम परीक्षा - जुलाई / अगस्त, 2016

पेपर - IV : सायकोलॉजी

दिनांक: 02/08/2016

समय : प्रातः 10.00 बजे से अपराहन 1.00 बजे तक

अवधि : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 45

प्रश्न I सही या गलत लीखिए। (1 अंक x 5 = 05 अंक)

- (1) मध्यम मति मंदत्व वाले बालक शिक्षा देने योग्य श्रेणी में आते हैं।
- (2) विकलांगों तथा सामान्य सुनने वाले बालकों के व्यवहार व्यवस्थापन के सिद्धान्त एक जैसे ही हैं।
- (3) 2 वर्ष की आयु में सामाजीकरण की प्रक्रिया शुरू होती है।
- (4) श्रवण बाधित बालकों के मूल्यमापन में बुद्धिमत्ता की मौखिक परीक्षा (टेस्ट) का उपयोग किया जाता है।
- (5) वह बालक जो पहले शब्द का उच्चारण एक वर्ष की आयु में करता है यह "विलंबित वाचा" कहा जाता है।

प्रश्न II एक या दो वाक्यों में उत्तर लीखिए। (2 अंक x 5 = 10 अंक)

- (1) मनोविज्ञान की परिभाषा दीजिए।
- (2) नकारात्मक प्रबलन की परिभाषा दीजिए।
- (3) "भय" (फोबिया) क्या है ?
- (4) अतिचंचल व्यवहार की विशिष्टताओं की सूची बनाइयें।
- (5) बुद्धि लब्धि (इन्टेलिजन्स कोशन्ट) का मापन कैसे किया जाता है।

प्रश्न III संक्षिप्त टिप्पणी लीखिए। (3 में से कोई भी 2) (5 अंक x 2 = 10 अंक)

- (1) खेल थेरपी तथा उसका महत्व
- (2) श्रवण विकलांगता से संबंधित कोई दो व्यवहार की समस्याएँ
- (3) विकासात्मक अधिसूची (डिवलपमेन्टल शेड्यूलस) का महत्व।

प्रश्न IV विस्तारपूर्वक जवाब लीखिए। (4 में से कोई भी 2) (10 अंक x 2 = 20 अंक)

- (1) मतिमंदत्व की परिभाषा दीजिए तथा मतिमंदत्व के वर्गीकरण, कारण तथा शैक्षणिक फलितार्थ के बारे में विस्तार से लीखिए।
- (2) अभिभावक तथा विकलांग बच्चे की अभिवृत्ति पुनर्वसन की प्रक्रिया को किस प्रकार प्रभावित करती है, इसके बारे में विस्तार से लीखिए।
- (3) 'व्यवहार चिकित्सा' (बिहेवियर थेरपी) क्या है ? वांछनीय व्यवहार को बढ़ाने के लिए व्यवहार सुधार तकनीकी की सूची बनाइये।
- (4) मनोवैज्ञानिक परीक्षण के क्या उद्देश्य हैं तथा कौनसे घटक परीक्षण को प्रभावित करते हैं ?

**ALI YAVAR JUNG NATIONAL INSTITUTE FOR THE HEARING HANDICAPPED,
MUMBAI- 50
DIPLOMA COURSE IN HEARING LANGUAGE AND SPEECH (DHLS)
Final Examination for RCI Recognized Centres- July/August, 2016**

PAPER - V: COMMUNITY BASED REHABILITATION

Date: 03.08.16

Duration: 3 hours

Time: 10.00 a.m. to 01.00 p.m.

Max. Marks:60

I. STATE TRUE OR FALSE. (1m x 6) 6 Marks

1. Language delays occur only in children with hearing impairment.
2. Reinforcement is a component of teaching.
3. Observation is a tool used for diagnosis.
4. Case history is the first record used for diagnosis.
5. Speech reading is one of the modes of communication.
6. Discrimination is the first stage of auditory training.

II. ANSWER IN ONE OR TWO SENTENCES. (2m x 5) 10 marks

1. Meaning of long term and short term goals in therapy plan.
2. Importance of teaching aids with examples.
3. Any two activities for group auditory training for preschoolers.
4. Any two features of finger spelling.
5. Any two uses of a diagnostic report.

III. WRITE SHORT NOTES ON (ANY 4 OUT OF 6) (5m x 4) 20 marks

1. Communication problems in children with cerebral palsy
2. Reinforcement in therapy
3. Speech problems in children
4. Importance of case history
5. Alternative and augmentative communication
6. Verbal and nonverbal communication

IV. ANSWER IN DETAIL (ANY 2 OUT OF 4) (12m x 2) 24 marks

1. How is auditory training different from speech reading? Discuss the importance of auditory training and speech reading in the development of language.
2. Discuss in detail the guidance and counselling given to parents in the diagnosis and rehabilitation of the child.
3. What are the different types of records that have to be maintained from pre diagnosis to intervention ? Explain their uses.
4. What is team approach? Explain the role of each team member.

अली यावर जंग राष्ट्रीय श्रवण विकलांग संस्थान, मुम्बई - 50
डिप्लोमा कोर्स इन हिअरिंग लैंग्वेज एण्ड स्पीच (डीएचएलएस)
आर सी आई द्वारा मान्यता प्राप्त केन्द्रों के लिए अंतिम परीक्षा - जूलाई /अगस्त, 2016

पेपर - V : कम्युनिटी बेसड रिहेबिलिटेशन

दिनांक: 03/08/2016

अवधि : 3 घण्टे

समय : प्रातः 10.00 बजे से अपराहन 1.00 बजे तक

अधिकतम अंक : 60

प्रश्न I सही या गलत लीखिए। (1 अंक x 6 = 06 अंक)

- (1) केवल श्रवण विकलांग बच्चों में भाषा विलंब (लैंग्वेज डीले) पाया जाता है।
- (2) पुनर्बलन अध्यापन का एक घटक होता है।
- (3) निदान (डाइग्नोसिस) के लिए निरीक्षण यह एक साधन/उपकरण के रूप में प्रयोग किया जाता है।
- (4) निदान के लिए पहले रिकार्ड के तौर पर व्यक्तिवृत्त (केस हिस्ट्री) का इस्तेमाल किया जाता है।
- (5) 'ओष्ठ्य वाचन' (स्पीच रिडिंग) संप्रेषण की पध्दतियों (मोडस्) में से एक है।
- (6) श्रवण प्रशिक्षण (ऑडिटरी ट्रेनिंग) का पहला पायदान विभेदीकरण (डिस्क्रिमिनेशन) है।

प्रश्न II एक या दो वाक्यों में उत्तर लीखिए। (2 अंक x 5 = 10 अंक)

- (1) उपचार योजना (थेरपी प्लान) में अल्पावधि एवं दीर्घावधि ध्येयों का अर्थ।
- (2) उदाहरणों सहित शैक्षिक सामग्री का महत्व
- (3) पूर्व प्राथमिक बच्चों के लिए समूह श्रवण प्रशिक्षण (ग्रुप ऑडिटरी ट्रेनिंग) हेतु कोई भी दो क्रियाकलाप
- (4) फिंगर स्पेलिंग की कोई भी दो विशेषताएँ
- (5) निदान सूचक (डाइग्नोस्टिक) रिपोर्ट के कोई भी दो उपयोग

प्रश्न III संक्षिप्त टिप्पणी लीखिए। (6 में से कोई भी 4) (5 अंक x 4 = 20 अंक)

- (1) सेरिब्रल पाल्सी ग्रस्त बालकों में संप्रेषण समस्याएँ
- (2) उपचार (थेरपी) में पुनर्बलन
- (3) बच्चों में वाचा समस्याएँ (स्पीच प्राब्लेम्स)
- (4) व्यक्तिवृत्त (केस हिस्ट्री) का महत्व
- (5) वैकल्पिक (अलटर्नेटिव) एवं आवर्धनशील (ऑगमेन्टेड) संप्रेषण
- (6) मौखिक एवं अमौखिक संप्रेषण

प्रश्न IV विस्तारपूर्वक जवाब लीखिए। (4 में से कोई भी 2) (12 अंक x 2 = 24 अंक)

- (1) ओष्ठ्य वाचन (स्पीच रिडिंग) से श्रवण प्रशिक्षण (ऑडिटरी ट्रेनिंग) किस प्रकार भिन्न है ? भाषा विकास में श्रवण प्रशिक्षण (ऑडिटरी ट्रेनिंग) एवं ओष्ठ्य वाचन (स्पीच रिडिंग) के महत्व की चर्चा कीजिए।
- (2) बच्चे के निदान एवं पुनर्वास में अभिभावकों को दिए जानेवाले मार्गदर्शन एवं परामर्श की विस्तार से चर्चा कीजिए।
- (3) निदान पूर्व से हस्तक्षेपन तक कौनसे विभिन्न प्रकार के अभिलेख (रिकॉर्ड्स) को बनाए रखना पडता है ? उनके उपयोग स्पष्ट करें।
- (4) समूह उपागम (टीम अप्रोच) का अर्थ क्या है ? हरेक समूह सदस्य (टीम मेम्बर) की भूमिका स्पष्ट कीजिए।

ALI YAVAR JUNG NATIONAL INSTITUTE FOR THE HEARING HANDICAPPED,
MUMBAI - 50

DIPLOMA COURSE IN HEARING LANGUAGE AND SPEECH (DHLS)
Final Examination for RCI recognized centres – July/August, 2016

Paper -VI: EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Date: 04/08/2016

Time: 10.00 am to 1.00 pm

Duration: 3 hrs.

Max. Marks: 60

-
- I. STATE TRUE OR FALSE** **1m x 6** **6 Marks**
1. Non verbal approaches to teaching language are against developing verbal language in children.
 2. Parents' role is very limited in the education of children with communication disorders.
 3. Parent Infant Programme supports early intervention.
 4. Segregated education is based on medical model of disability.
 5. There is no known cure for cerebral palsy.
 6. Intellectual disability and mental retardation mean the same.
- II. ANSWER IN ONE OR TWO SENTENCES** **2m x 5** **10 marks**
1. Definition of communication disorder.
 2. Meaning of 'early' in early stimulation.
 3. Definition of unisensory approach.
 4. Two objectives of IEDC.
 5. Two characteristics of children with mental retardation.
- III. WRITE SHORT NOTES ON (ANY 4 OUT OF 6)** **5m x 4** **20 marks**
1. Classification of mental retardation
 2. Parental participation in home training
 3. Five tips for organizing resource room facility for children with communication disorders
 4. Features of individualized education programme
 5. Importance of using computer in the education of children with communication disorders.
 6. Role of speech and hearing technicians in the education of children with cerebral palsy.
- IV. ANSWER IN DETAIL (ANY 2 OUT OF 4)** **12m x 2** **24 marks**
1. Discuss the educational problems faced by the children with mental retardation.
 2. Discuss on importance of selection of appropriate educational set up for children with communication disorders.
 3. What is adaptation of curriculum? Discuss the suitable instructional adaptations needed for teaching children with hearing impairment.
 4. Discuss 'language work book as a teaching aid' for teaching children with communication disorders. Elaborate its advantages.

अली यावर जंग राष्ट्रीय श्रवण विकलांग संस्थान, मुम्बई - 50
डिप्लोमा कोर्स इन हिअरिंग लैंग्वेज एण्ड स्पीच (डीएचएलएस)
आर सी आई द्वारा मान्यता प्राप्त केन्द्रों के लिए अंतिम परीक्षा - जुलाई / अगस्त, 2016

पेपर -VI: एज्युकेशन फॉर चिल्ड्रेन विद स्पेशल नीड्स

दिनांक: 04/08/2016

समय : प्रातः 10.00 बजे से अपराहन 1.00 बजे तक

अवधि : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 60

प्रश्न I सही या गलत लीखिए।

(1 अंक x 6 = 06 अंक)

- (1) बच्चों को भाषा सिखाने का अमौखिक उपागम, मौखिक भाषा विकास के विरुद्ध होता है।
- (2) संप्रेषण दोष (कम्युनिकेशन डिऑर्डर्स) ग्रस्त बच्चों की शिक्षा में अभिभावक की भूमिका बहुतही मर्यादित होती है।
- (3) अभिभावक शिशु कार्यक्रम शीघ्र हस्तक्षेपन की सहायता करता है।
- (4) पृथक शिक्षा (सेग्रीगेटेड एज्युकेशन) विकलांगता की चिकित्सा संबंधी प्रतिमान (मेडिकल मॉडल) पर आधारित होती है।
- (5) सेरिब्रल पाल्सी के लिए कोई भी ज्ञात इलाज नहीं।
- (6) बौद्धिक विकलांगता (इन्टेलेक्चुअल डिसेबिलिटी) एवं मतीमंदत्व (मेन्टल रिटार्डेशन) एक समान होते हैं।

प्रश्न II एक या दो वाक्यों में उत्तर लीखिए।

(2 अंक x 5 = 10 अंक)

- (1) संप्रेषण दोष (कम्युनिकेशन डिऑर्डर) की परिभाषा
- (2) शीघ्र उत्तेजना में शीघ्र का अर्थ
- (3) युनिसेन्सरी उपागम की व्याख्या
- (4) आइडडीसी (IEDC) के दो उद्देश्य
- (5) मतीमंदत्व (मेन्टल रिटार्डेशन) ग्रस्त बालकों की दो विशेषताएँ

प्रश्न III संक्षिप्त टिप्पणी लीखिए। (6 में से कोई भी 4)

(5 अंक x 4 = 20 अंक)

- (1) मतीमंदत्व (मेन्टल रिटार्डेशन) का वर्गीकरण
- (2) अभिभावकों की गृह प्रशिक्षण (होम ट्रेनिंग) में सहभागिता
- (3) संप्रेषण दोष (कम्युनिकेशन डिऑर्डर) वाले बच्चों के लिए स्रोत कक्षा (रिसोर्स रूम) सुविधा के व्यवस्थापन हेतु पांच महत्वपूर्ण सूचनाएँ (टिप्स)
- (4) व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम की विशेषताएँ
- (5) संप्रेषण दोष (कम्युनिकेशन प्राब्लेम्स) ग्रस्त बच्चों की शिक्षा में कम्प्युटर के उपयोग का महत्व
- (6) 'सेरिब्रल पाल्सी' ग्रस्त बच्चों की शिक्षा में वाचा एवं श्रवण तकनीशियन की भूमिका

प्रश्न IV विस्तारपूर्वक जवाब लीखिए। (4 में से कोई भी 2)

(12 अंक x 2 = 24 अंक)

- (1) मतीमंदत्व (मेन्टल रिटार्डेशन) वाले बच्चों को आनेवाली शैक्षिक समस्याओं की चर्चा कीजिए।
- (2) संप्रेषण दोष (कम्युनिकेशन डिऑर्डर) वाले बच्चों के लिए उचित शैक्षिक व्यवस्था (एज्युकेशनल सेट अप) चयन के महत्व की चर्चा कीजिए।
- (3) पाठ्यक्रम (करिक्युलम) अनुकूलन का अर्थ क्या है? श्रवण बाधित बालकों के अध्यापन के लिए आवश्यक उचित अनुदेशन अनुकूलन की चर्चा कीजिए।
- (4) संप्रेषण दोष (कम्युनिकेशन डिऑर्डर्स) वाले बच्चों के अध्यापन के लिए "शैक्षिक सामग्री के रूप में भाषा कार्य पुस्तिका (लैंग्वेज वर्क बुक)" पर चर्चा कीजिए। इसके लाभों का विस्तार से वर्णन कीजिए।
